

Scheda proposta attività seminariale Disum per l'anno accademico 2018-19

Titolo	L'insegnamento dell'italiano L2 ad apprendenti debolmente scolarizzati.
Numero di ore (18)	18 ore
Docente proponente	Rosaria Sardo
Nome docente/i incaricato/i	Agata Claudia Privitera
Contatti docente incaricato (e mail e cellulare)	agatapriviter@yahoo.it
Breve profilo docente	Laurea in Traduzione (Università di Trieste), Master universitario di II livello in "Didattica dell'italiano come L2/LS (Università di Padova), corsi di approfondimento su lingue straniere e dislessia, sull'apprendente sinofono e arabofono (Università di Venezia), sull'acquisizione della seconda Lingua (Summer School Università di Utrecht). Conoscenza base della lingua cinese (livelli A1 e A2, Istituto Confucio). Insegnante di italiano L2 e di alfabetizzazione in L2 presso associazioni (popolazione straniera residente a Catania), scuole (progetti PON), università di Catania (studenti Erasmus), Sprar (richiedenti asilo e rifugiati) e comunità per Minori Stranieri non Accompagnati. Interessi di ricerca: processi cognitivi coinvolti nell'acquisizione della L2; didattica dell'italiano L2 rivolta ad apprendenti analfabeti, debolmente scolarizzati, con DSA e sinofoni.
Descrizione dell'attività seminariale	<p>Il laboratorio prevede sei incontri, in cui si approfondiranno le seguenti tematiche, rilevanti per l'insegnamento della L2 ad apprendenti debolmente alfabetizzati:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) le differenze tra apprendenti debolmente scolarizzati, mediamente e/o altamente scolarizzati quando si acquisisce una L2: effetti dell'alfabetizzazione e effetti dell'acquisizione di una seconda scrittura sulla cognizione; la scrittura come invenzione culturale; ordini e sequenze di acquisizione dell'italiano L2 acquisito in contesti non formali; lo stato dell'arte sulla ricerca sui debolmente alfabetizzati; 2) la lettura come processo circolare avente effetti sull'acquisizione della L2: automatismi di lettura e ripercussioni a livello cognitivo legati ai sistemi di scrittura; 3) l'analfabetismo: lo sviluppo graduale del concetto di parola e dei suoi sub-costituenti; lo sviluppo delle competenze grafiche negli apprendenti analfabeti provenienti da cultura arabofona; 4) il processo di acquisizione della L2 negli analfabeti e nei debolmente scolarizzati, quando l'apprendimento non va avanti:

	<p>definizione di competenza metalinguistica; la fossilizzazione; acquisizione mediante registrazione di regolarità combinatoriali;</p> <p>5) le lingue africane e asiatiche maggiormente parlate dagli apprendenti debolmente scolarizzati giunti nel nostro paese: caratteristiche strutturali delle L1 e ripercussioni in L2 a livello fonologico e di lettoscrittura; esempi autentici audio registrati di sviluppo della lettura in questa tipologia di apprendenti;</p> <p>6) la correlazione tra competenza metafonologica, macro competenza linguistica e apprendimento della L2: ricerche di Second Language Acquisition sullo sviluppo del concetto di parola; esempi di percorsi didattici per apprendenti debolmente scolarizzati (livelli A0, A1 e con DSA).</p>
Obiettivi formativi	Conoscere ed affrontare in modo consapevole le problematiche che si incontrano nell'insegnare l'italiano L2 ad apprendenti con scarsa o debole scolarizzazione.
Requisiti minimi per accedere al seminario	Conoscenza dell'inglese livello A2.
Data inizio prenotazioni	15 Febbraio 2019
Periodo previsto e date indicative di inizio e fine attività seminariale	Il Semestre. 3, 6, 13 maggio ore 16/19 17, 24, 28 giugno ore 16 /19
Luogo in cui si prevede lo svolgimento del seminario	Aula 252 del DISUM.
Prova finale (Esempio: elaborato scritto, prova orale, testo creativo, performance, test, etc...) Giudizio finale (Idoneo/Non idoneo)	Relazione scritta su uno degli argomenti illustrati durante il laboratorio.
Rilascio attestato finale firmato da consegnare ai responsabili amministrativi	Idoneo / Non idoneo.