



UNIVERSITÀ
degli STUDI
di CATANIA

REPORT ANNUALE DI ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ

**DIPARTIMENTO:
SCIENZE UMANISTICHE**

**Corso di studio in:
LM-39 - Scienze Linguistiche per l'intercultura e la formazione**

RELAZIONE 2023

Data di approvazione in consiglio di CdS:27/02/2023

PREMESSA

Questo è il terzo Rapporto Annuale di Assicurazione della Qualità del corso di studi LM 39, “Scienze linguistiche per la formazione e l’intercultura”. Temporalmente concerne i primi tre anni di corso, tra il 2019-2020 e 2021-2022 e le relative prime tre coorti di studenti.

Non disponiamo ancora di rilievi del Nucleo di Valutazione, ma disponiamo finalmente di rilievi della Commissione Paritetica Docenti Studenti.

Le fonti che utilizzeremo per questa breve relazione sono quindi le note della Commissione Paritetica Docenti Studenti, le OPIS e il cosiddetto Cruscotto elaborato dalla Commissione Didattica di Ateneo. Quest’ultimo si è rivelato un prezioso ausilio per il monitoraggio degli esami, e ne abbiamo tenuto conto nell’analisi che segue, sia pur provvisoria.

GRUPPO DI GESTIONE DELL'AQ DEL CDS

- DOCENTI

Benedetti Lavinia, Componente

Benedetti Lavinia, Componente

Di Clemente Valeria, Componente

Fontana Sabina, Componente

Rapisarda Stefano, Presidente

- TECNICI-AMMINISTRATIVI

Zangara Ignazio, Componente

- STUDENTI

Maltese Gaetano, Componente

Parello Alberto, Componente

Sez. I - Analisi degli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti (OPIS), delle osservazioni del Nucleo di Valutazione e della Commissione Paritetica Docenti-Studenti di riferimento

OPIS - Recepire e analizzare le opinioni sulla didattica degli studenti, individuando punti di forza e criticità emerse in confronto con l'anno precedente.

La rilevazione OPIS sul periodo 1° ottobre 2021 al 30 settembre 2022 è stata effettuata in una fase di normalizzazione della didattica, rispetto alla prima rilevazione risalente ad una fase segnata dalla pandemia. Le valutazioni valide riguardano solo 13 insegnamenti che hanno raggiunto un numero significativo di intervistati, mentre 10 insegnamenti non risultano valutabili per difetto di compilatori.

Le OPIS vanno distinte tra OPIS ad accesso pubblico e ad accesso riservato; a queste possono accedere, come prerogativa della funzione di Coordinamento, i Presidenti dei Corsi. tramite pagina del Presidio di Qualità (<https://public.smartedu.unict.it/enqaDataViewer#2021/190197/28X>). Le informazioni più rilevanti in accesso riservato riguardano le valutazioni inferiori a 5 studenti, che sono dati statisticamente poco significativi, essendo fondati spesso sull'opinione di uno studente intervistato unico, dai quali si può ricavare qualche informazione solo a condizione di porle in correlazione ampia tra di esse.

Pur con tutte queste limitazioni il report provvisorio è già sufficiente a escludere malfunzionamenti dei corsi, e a confortare circa il buon andamento delle prime tre coorti

Consultando su smart_edu la scheda Valutazione della didattica – Opinione degli studenti - scheda 1 (frequentanti) e 3 (non frequentanti) – Elenco insegnamenti, con i dati in percentuale si possono fare le seguenti osservazioni.

Il “Grafico delle valutazioni positive degli studenti frequentanti” e il “Grafico delle valutazioni positive degli studenti non frequentanti” restituisce per LM-39 un apprezzamento superiore alla media DISUM (cfr. Grafico 1 e 2).

La percentuale positiva di risposte alle domande 5) e 10) derivano dall'atmosfera di campus della sede decentrata. Le risposte positive alla domanda 9) evidenziano nel Syllabus uno dei punti di forza della comunicazione con gli studenti del CdS.

Le principali criticità osservate dagli studenti, riguardano il carico didattico di alcune discipline (3,36%) e la non chiarezza delle modalità di esame (2,61%). Su questi punti i numeri rimangono pressoché costanti da un anno all'altro, senza importanti variazioni. Anche i dati percentuali estremamente positivi rispetto alle risposte alle domande 5, 6, 9, 10 e 11 sugli orari di svolgimento delle lezioni (0,37), sul ruolo del docente (0,75), la coerenza dell'insegnamento rispetto a quanto dichiarato nella pagina web (0,75), sulla reperibilità del docente (0) e sull'interesse degli argomenti trattati (0,37%), rimangono tendenzialmente costanti.

Il dato relativo alle domande 1 e 10 dei non frequentanti (12 nel questionario dei frequentanti)

appaiono lievemente ridotti dello 0,48 %. Le risposte alla domanda 2 appaiono sensibilmente superiori (5,49%) rispetto a quelle relative ai frequentanti (3,36%), ma confermano il trend, così come le risposte alla domanda 3 (3,3%). Rispetto alla carriera, dai dati analizzati non si rilevano materie del primo anno, né degli anni complessivi di corso che presentano percentuali di superamento dell'esame sotto il 70%, né, infine, materie che presentano un alto numero di studenti iscritti fuori corso data la recente attivazione del CdS. Si segnala però il caso di un numero eccessivo di studenti non promossi o reiteratamente rimandati in una disciplina linguistica cui la presidenza di corso sta dedicando particolare attenzione.

Si segnala la necessità di un maggiore impegno del CdS relativamente alla comunicazione con i docenti a contratto in relazione al Syllabus. Lo stesso vale per qualche insegnamento del gruppo psicologico che gli studenti hanno scelto in direzione dei 24 crediti del 'decreto Fedeli', probabilmente in ragione del debole possesso di prerequisiti.

Altri punti, come la valutazione dei servizi di segreteria e di biblioteca sono sostanzialmente inverificabili, in assenza di un questionario specifico dal quale possano evincersi precise ragioni di soddisfazione o insoddisfazione degli utenti (il servizio di Ateneo "Dillo alla biblioteca" risulta inutilizzato dagli studenti di Ragusa).

Ciò conduce ad affermare che il potenziale conoscitivo delle OPIS pare ormai esaurito e andrebbe sostituito da un sistema di rilevazione delle opinioni fondato su maggiore responsabilità del dichiarante e maggiore precisione nelle risposte.

[Pagina principale](#) > [2021/2022](#) > [Dipartimento di SCIENZE UMANISTICHE](#) > [Scienze Linguistiche per l'intercultura e la formazione](#)

Opinione studenti: scheda 1 (frequentanti) e 3 (non frequentanti) - Elenco insegnamenti

Di seguito sono riportati gli insegnamenti valutati e i risultati delle schede di valutazione Frequentanti (scheda 1), Non Frequentanti (scheda 3)

Il periodo preso in esame va dal 1 ottobre 2021 al 30 settembre 2022

[Confronto storico](#)

Insegnamenti	Frequentanti (scheda 1)	Non Frequentanti (scheda 3)
<input type="text" value="*"/>		
1000960 - DIDATTICA DELLE LINGUE MODERNE <i>DARIA MOTTA</i>	37	7
1004771 - STORIA DEI PAESI ISLAMICI <i>SOUADOU LAGDAF</i>	7	-
55527 - STORIA CONTEMPORANEA <i>MARGHERITA BONOMO</i>	2	2
75288 - GEOGRAFIA SOCIALE <i>SALVATORE TORRE</i>	4	6
9793886 - ENGLISH LITERATURE <i>MANUELA FORTUNATA D'AMORE</i>	2	-
9793888 - LITERATURA ESPAÑOLA <i>ROSSELLA LIUZZO</i>	9	1
9793892 - DIACRONIA DEL MUTAMENTO LINGUISTICO <i>VALERIA DI CLEMENTE</i>	6	1
9793893 - PRAGMATICA INTERCULTURALE <i>SABINA FONTANA</i>	32	6
9793903 - STORIA E ARCHEOLOGIA DELLA MAGNA GRECIA <i>MARCO CAMERA</i>	10	6
9793904 - FONDAMENTI DI CIVILTÀ CLASSICA <i>DONATO DE GIANNI</i>	2	-
9793906 - LETTERATURA DEL MERIDIONE D'ITALIA <i>Giuseppe TRAINA</i>	14	6

Insegnamenti	Frequentanti (scheda 1)	Non Frequentanti (scheda 3)
<input type="text" value="*"/>		
9793908 - STORIA DELLA CULTURA ORIENTALE <i>MARCO MECCARELLI</i>	1	-
9793910 - LINGUA INGLESE <i>MASSIMO STURIALE</i>	12	9
9793911 - LINGUA FRANCESE <i>LAURA GIURDANELLA</i>	6	1
9793912 - LINGUA TEDESCA <i>VALERIA DI CLEMENTE</i>	5	3
9793915 - LINGUA CINESE <i>WENYU XU</i>	1	-
9793918 - LETTERATURA CINESE <i>MARIAGRAZIA COSTANTINO</i>	1	-
9793918 - LETTERATURA CINESE <i>SALVATORE GIUFFRÈ</i>	5	1
9795553 - DIDACTIQUE DE LA LITTERATURE ET LITTERATURE FRANÇAISE CONTEMPORAINE ET FRANCOPHONE <i>FABRIZIO IMPELLIZZERI</i>	14	4
9795554 - STORIA DELL'ARTE IN SICILIA <i>AGATA AUSILIA FARRUGGIO</i>	6	6
9795556 - ECOLOGIA POLITICA <i>SALVATORE TORRE</i>	5	7
1003681 - ECONOMIA DEL TURISMO <i>Marco PLATANIA</i>	7	-
1016185 - FILOSOFIA COMPARATA <i>Santo BURGIO</i>	8	8
9793886 - ENGLISH LITERATURE <i>STEFANIA ARCARA</i>	18	1
9793889 - DEUTSCHE LITERATUR <i>MARIA CRISTINA PESTARINO</i>	5	-
9793889 - DEUTSCHE LITERATUR <i>Alessandra SCHININA</i>	5	-
9793891 - CULTURE ROMANZE NEL MONDO <i>Stefano RAPISARDA</i>	4	1

Insegnamenti	Frequentanti (scheda 1)	Non Frequentanti (scheda 3)
* <input type="text"/>		
9793909 - DIRITTO EUROPEO DELLE MIGRAZIONI GIUSEPPINA PETRALIA	5	-
9793913 - LINGUA SPAGNOLA CARMELO SPADOLA	8	-
9793915 - LINGUA CINESE LAVINIA BENEDETTI	4	-
9793916 - LINGUA GIAPPONESE YASUHIRO SUGIMORI	1	-
9793917 - LETTERATURA ARABA ALBA ROSA SURIANO	2	-
9793925 - ITALIANO L2 DARIA MOTTA	14	8
9795555 - FONDAMENTI DI CIVILTA' CLASSICA DONATO DE GIANNI	5	6
9795569 - STORIA E CULTURA ORIENTALE MARCO MECCARELLI	1	-
9793925 - ITALIANO L2 Cinzia GALLO	-	1
TOTALE	268	91

Tabella delle frequenze dei Frequentanti (scheda 1)

Domande	Decisamente no	Più		Decisamente si	Non so	Non previste	TOT	FREQUENZA	PERCENTUALE
		no che si	si che no						
1 - Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	4	38	110	110	6	-	268		

Domande	Decisamente no	Più no che si	Più si che no	Decisamente si	Non so	Non previste	TOT
2 - Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	9	24	95	137	3	-	268
3 - Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	3	15	87	158	5	-	268
4 - Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	7	16	64	179	2	-	268
5 - Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	1	9	62	193	3	-	268
6 - Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?	2	7	65	192	2	-	268
7 - Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	4	8	53	201	2	-	268
8 - Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...), ove previste, sono utili all'apprendimento della materia? (Altrimenti indicare "Non previste")	1	4	40	106	10	107	268

Domande	Decisamente no	Più no che si	Più si che no	Decisamente si	Non so	Non previste	TOT
9 - L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato nella pagina web dell'offerta formativa d'ateneo?	2	6	66	185	9	-	268
10 - Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	-	10	50	194	14	-	268
11 - E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	1	5	71	187	4	-	268
12 - E' complessivamente soddisfatto/a dell'insegnamento?	4	11	70	181	2	-	268
TOTALE	38	153	833	2.023	62	107	-

Tabella delle frequenze dei Non Frequentanti (scheda 3)

FREQUENZA

PERCENTUALE

Domande	Decisamente no	Più no che si	Più si che no	Decisamente si	Non so	Non previste	TOT
1 - Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	1	14	49	24	3	-	91

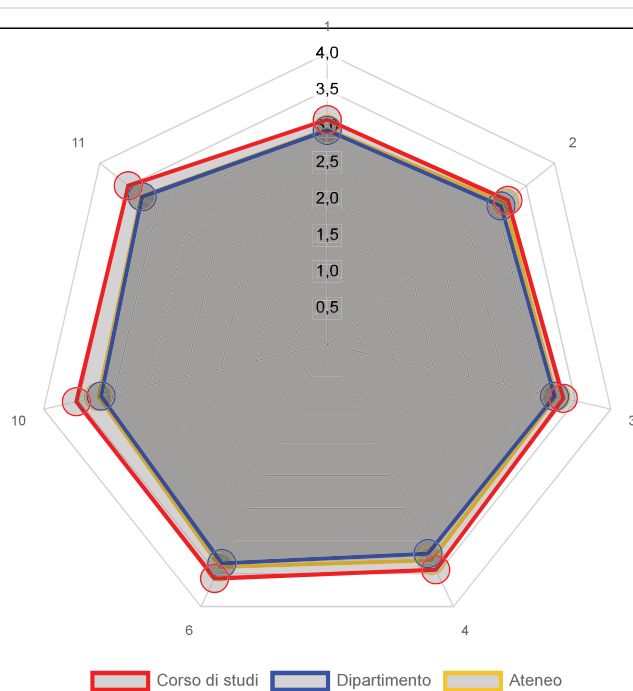
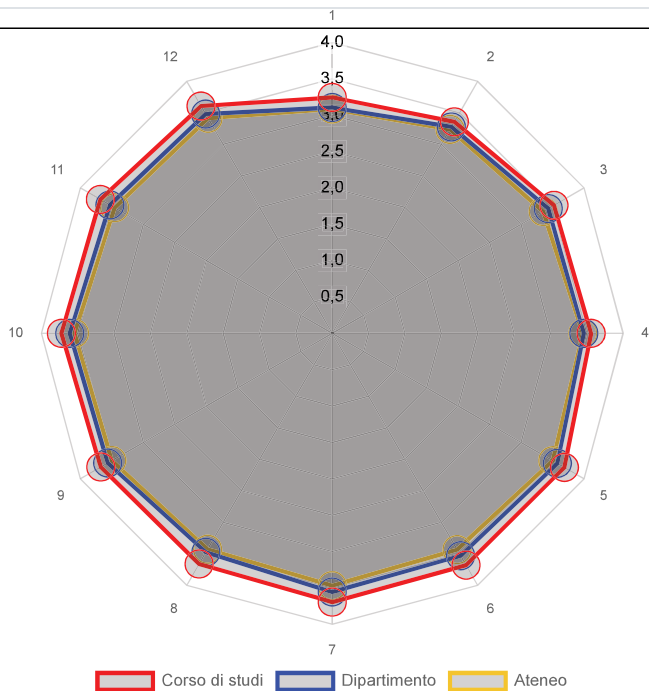
Domande	Decisamente no	Più no che si	Più si che no	Decisamente si	Non so	Non previste	TOT
2 - Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	5	12	35	38	1	-	91
3 - Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	3	7	38	43	-	-	91
4 - Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	-	11	24	47	9	-	91
6 - Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	-	4	25	48	14	-	91
10 - Si ritiene complessivamente soddisfatto/a dell'insegnamento svolto?	1	3	32	53	2	-	91
11 - E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	1	2	38	49	1	-	91
TOTALE	11	53	241	302	30	-	-

[Confronto storico](#)

Medie e altre statistiche¹

Media delle risposte dei Frequentanti (scheda 1)

Media delle risposte dei Non Frequentanti (scheda 3)



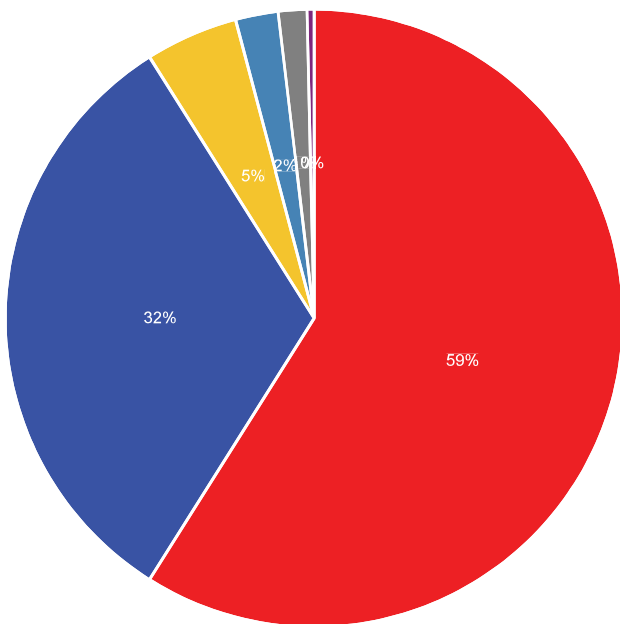
Dipartimento: Dipartimento di SCIENZE UMANISTICHE
 Corso di studi: Scienze Linguistiche per l'intercultura e la formazione

Dipartimento: Dipartimento di SCIENZE UMANISTICHE
 Corso di studi: Scienze Linguistiche per l'intercultura e la formazione

Grafici a torta dei dati dei Frequentanti (scheda 1)

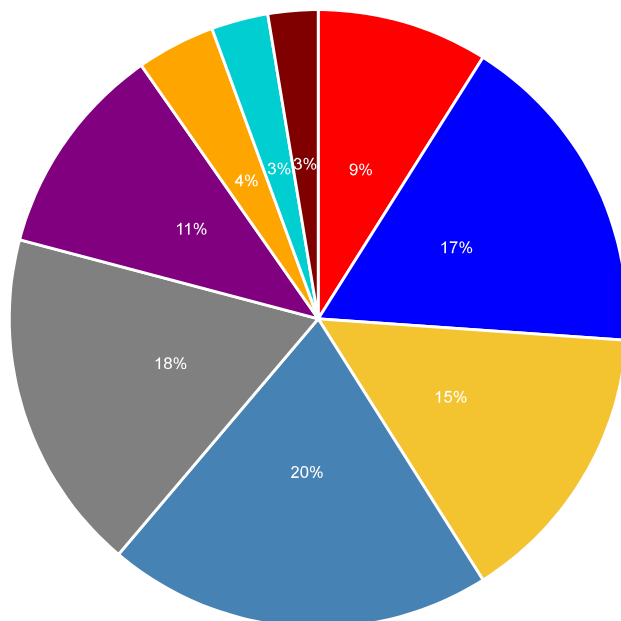
A - Numero medio di studenti che hanno frequentato l'insegnamento

■ Fino a 25
 ■ Da 26 a 50
 ■ Da 51 a 75
 ■ Da 76 a 100
■ Da 101 a 150
 ■ Da 151 a 200



B - In media, quante ore dedica/ha dedicato giornalmente allo studio autonomo dell'intero insegnamento durante il periodo delle lezioni? (indicare da 1 a 10)

■ 1
 ■ 2
 ■ 3
 ■ 4
 ■ 5
 ■ 6
 ■ 7
■ 8
 ■ 10

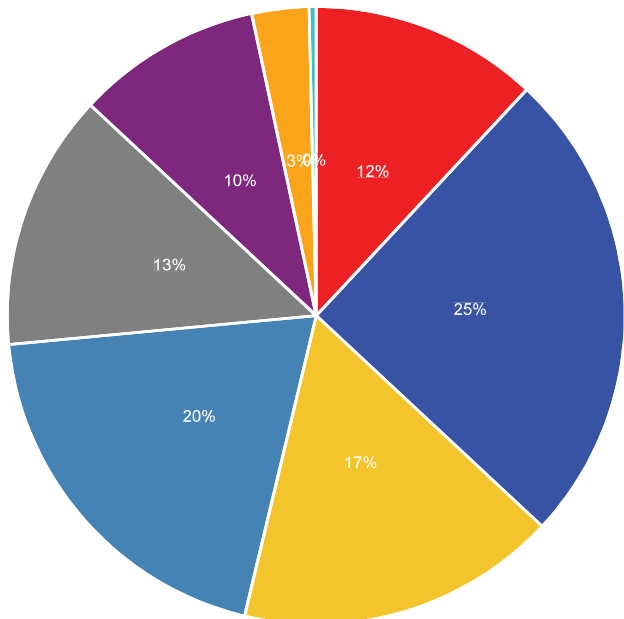


C - Quante ore di studio, in totale, pensi siano necessarie per passare l'esame dell'intero

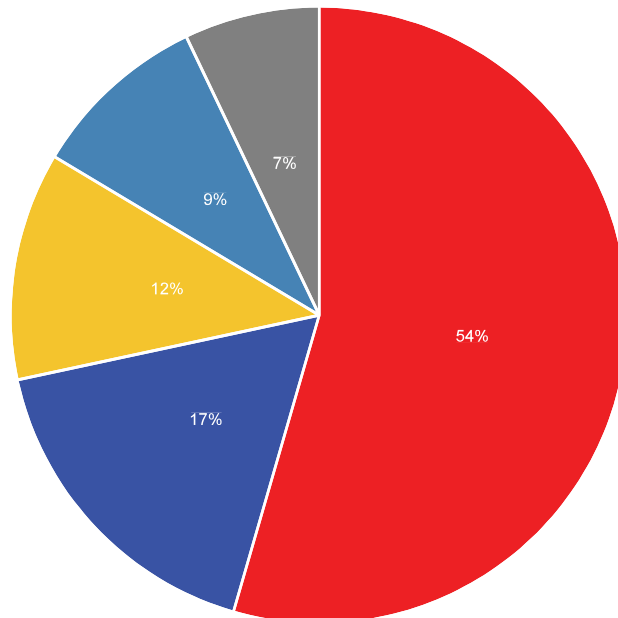
D - In media, quanto tempo impiega per arrivare dal domicilio abituale all'università?

insegnamento?

■ Fino a 50
 ■ Da 51 a 100
 ■ Da 101 a 150
 ■ Da 151 a 200
■ Da 201 a 250
 ■ Da 251 a 300
 ■ Da 301 a 350
 ■ Oltre 350

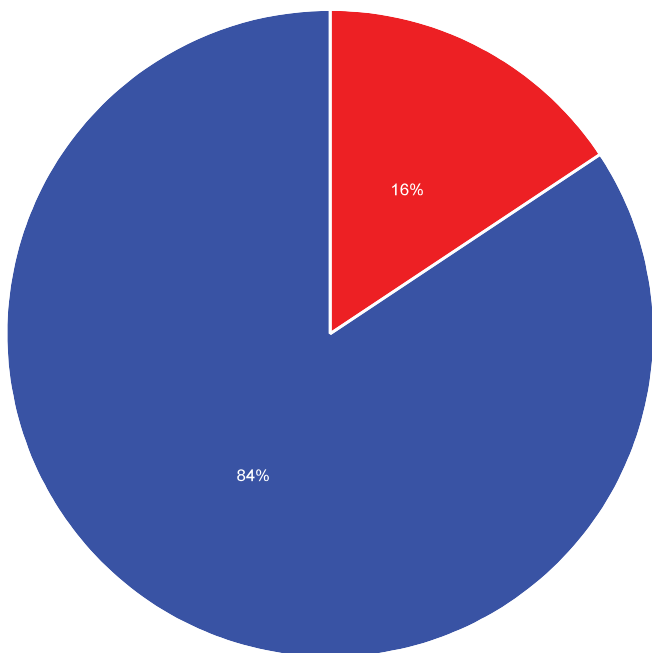


■ Da 1 a 30 minuti
 ■ Da 31 minuti a 1 ora
 ■ Da 1 ora fino a 2 ore
■ Da 2 ore fino a 3 ore
 ■ Oltre 3 ore



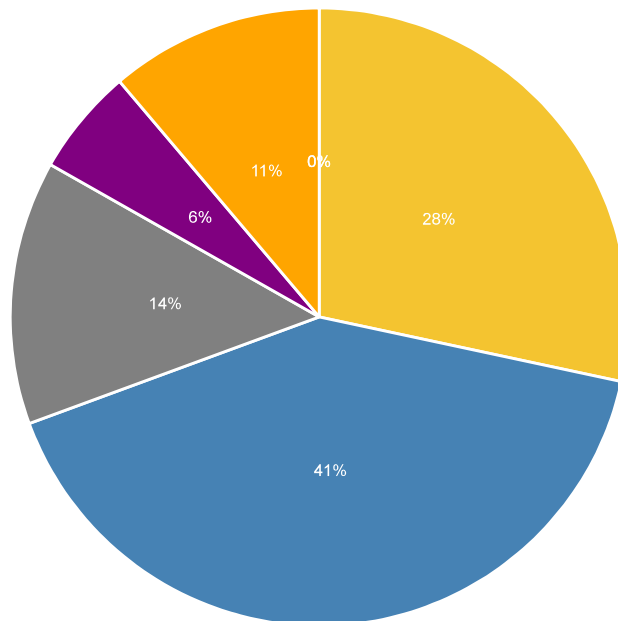
- Generi

■ M
 ■ F

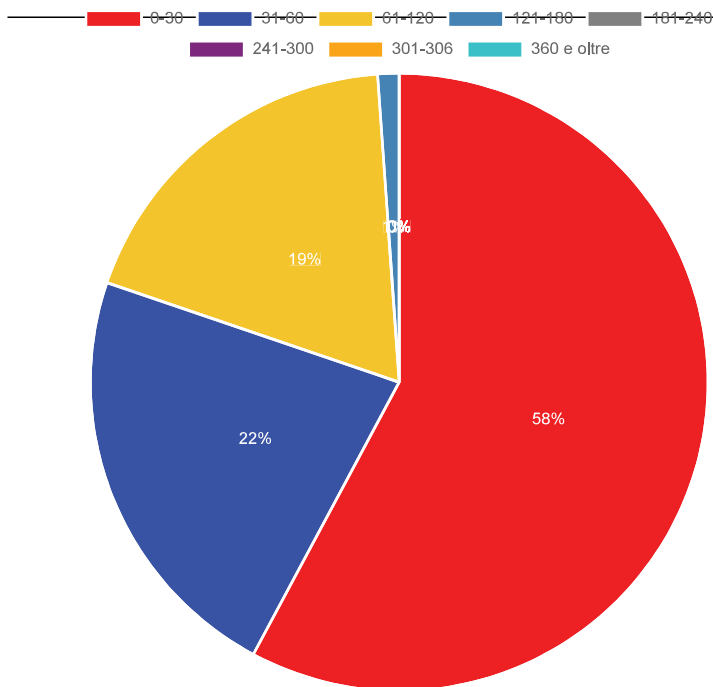


- Età

■ 18-19
 ■ 20-21
 ■ 22-23
 ■ 24-25
 ■ 26-27
■ 28-29
■ 30 e oltre

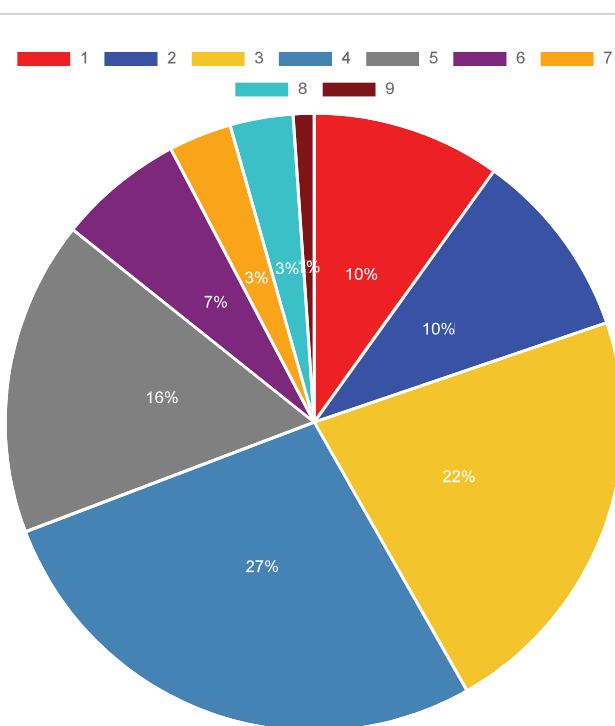


- Crediti carriera

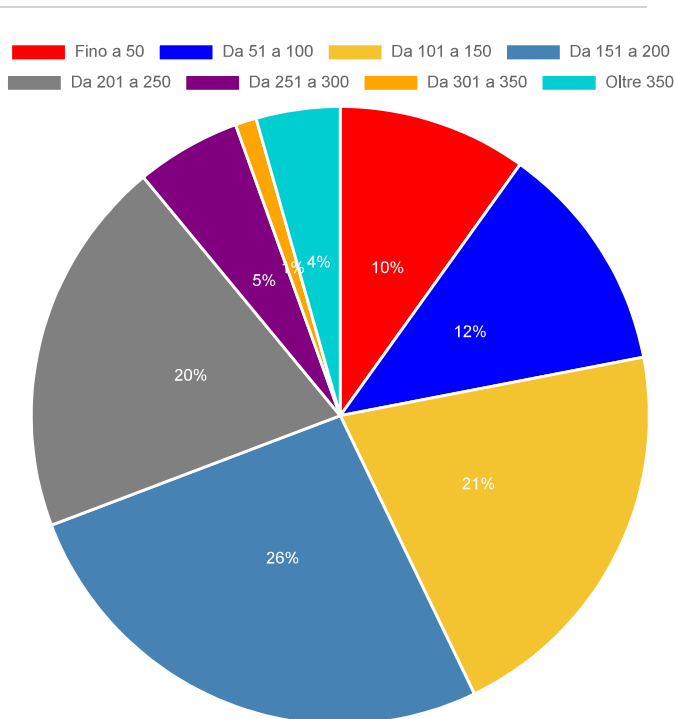


Grafici a torta dei dati dei Non Frequentanti (scheda 3)

B - In media, quante ore dedica/ha dedicato giornalmente allo studio autonomo dell'intero insegnamento durante il periodo delle lezioni? (indicare da 1 a 10)

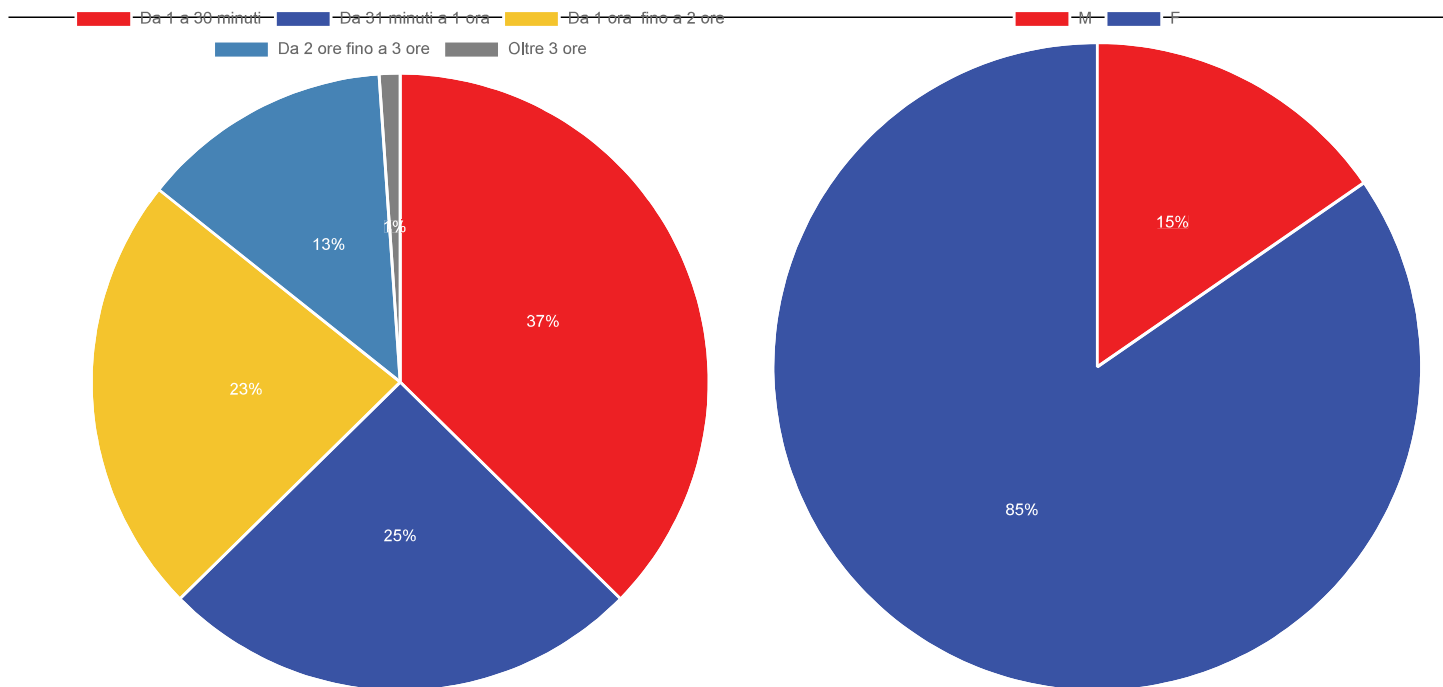


C - Quante ore di studio, in totale, pensi siano necessarie per passare l'esame dell'intero insegnamento?



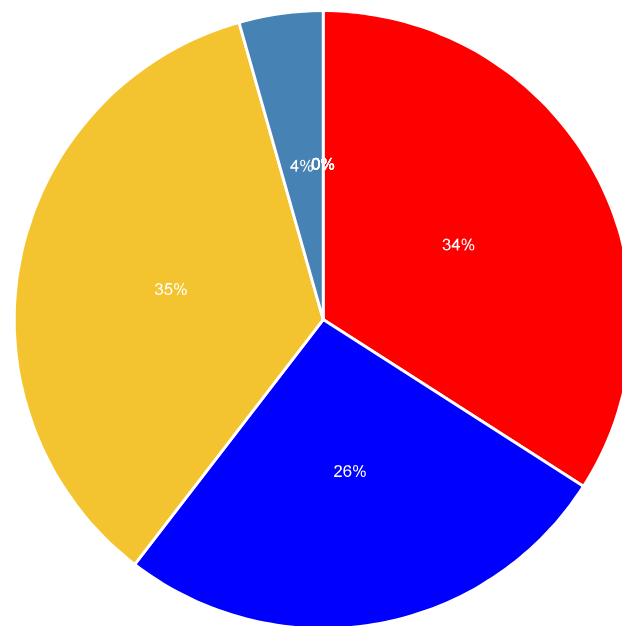
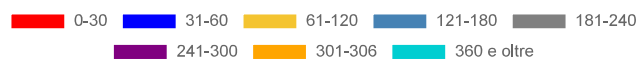
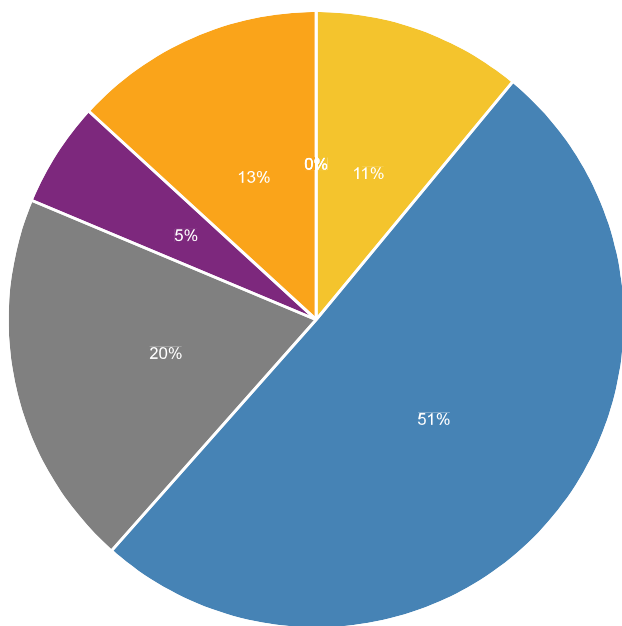
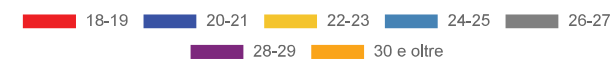
D - In media, quanto tempo impiega per arrivare dal domicilio abituale all'università?

- Generi



- Età

- Crediti carriera



[Confronto storico](#)

1: il grafico a radar è rappresentativo della media ponderata delle risposte date attribuendo i seguenti valori: 1 "decisamente no", 2 "più no che si", 3 "più si che no", 4 "decisamente si"; le risposte "non so" e "non previste" non sono computate ai fini del calcolo.

[Pagina principale](#) > [2021/2022](#) > [Dipartimento di SCIENZE UMANISTICHE](#) > [Scienze Linguistiche per l'intercultura e la formazione](#)

Opinione studenti: scheda 1 (frequentanti) e 3 (non frequentanti) - Elenco insegnamenti

Di seguito sono riportati gli insegnamenti valutati e i risultati delle schede di valutazione Frequentanti (scheda 1), Non Frequentanti (scheda 3)

Il periodo preso in esame va dal 1 ottobre 2021 al 30 settembre 2022

[Confronto storico](#)

Insegnamenti	Frequentanti (scheda 1)	Non Frequentanti (scheda 3)
<input type="text" value="*"/>		
1000960 - DIDATTICA DELLE LINGUE MODERNE <i>DARIA MOTTA</i>	37	7
1004771 - STORIA DEI PAESI ISLAMICI <i>SOUADOU LAGDAF</i>	7	-
55527 - STORIA CONTEMPORANEA <i>MARGHERITA BONOMO</i>	2	2
75288 - GEOGRAFIA SOCIALE <i>SALVATORE TORRE</i>	4	6
9793886 - ENGLISH LITERATURE <i>MANUELA FORTUNATA D'AMORE</i>	2	-
9793888 - LITERATURA ESPAÑOLA <i>ROSSELLA LIUZZO</i>	9	1
9793892 - DIACRONIA DEL MUTAMENTO LINGUISTICO <i>VALERIA DI CLEMENTE</i>	6	1
9793893 - PRAGMATICA INTERCULTURALE <i>SABINA FONTANA</i>	32	6
9793903 - STORIA E ARCHEOLOGIA DELLA MAGNA GRECIA <i>MARCO CAMERA</i>	10	6
9793904 - FONDAMENTI DI CIVILTÀ CLASSICA <i>DONATO DE GIANNI</i>	2	-
9793906 - LETTERATURA DEL MERIDIONE D'ITALIA <i>Giuseppe TRAINA</i>	14	6

Insegnamenti	Frequentanti (scheda 1)	Non Frequentanti (scheda 3)
<input type="text" value="*"/>		
9793908 - STORIA DELLA CULTURA ORIENTALE <i>MARCO MECCARELLI</i>	1	-
9793910 - LINGUA INGLESE <i>MASSIMO STURIALE</i>	12	9
9793911 - LINGUA FRANCESE <i>LAURA GIURDANELLA</i>	6	1
9793912 - LINGUA TEDESCA <i>VALERIA DI CLEMENTE</i>	5	3
9793915 - LINGUA CINESE <i>WENYU XU</i>	1	-
9793918 - LETTERATURA CINESE <i>MARIAGRAZIA COSTANTINO</i>	1	-
9793918 - LETTERATURA CINESE <i>SALVATORE GIUFFRE'</i>	5	1
9795553 - DIDACTIQUE DE LA LITTERATURE ET LITTERATURE FRANÇAISE CONTEMPORAINE ET FRANCOPHONE <i>FABRIZIO IMPELLIZZERI</i>	14	4
9795554 - STORIA DELL'ARTE IN SICILIA <i>AGATA AUSILIA FARRUGGIO</i>	6	6
9795556 - ECOLOGIA POLITICA <i>SALVATORE TORRE</i>	5	7
1003681 - ECONOMIA DEL TURISMO <i>Marco PLATANIA</i>	7	-
1016185 - FILOSOFIA COMPARATA <i>Santo BURGIO</i>	8	8
9793886 - ENGLISH LITERATURE <i>STEFANIA ARCARA</i>	18	1
9793889 - DEUTSCHE LITERATUR <i>MARIA CRISTINA PESTARINO</i>	5	-
9793889 - DEUTSCHE LITERATUR <i>Alessandra SCHININA'</i>	5	-
9793891 - CULTURE ROMANZE NEL MONDO <i>Stefano RAPISARDA</i>	4	1

Insegnamenti	Frequentanti (scheda 1)	Non Frequentanti (scheda 3)
* <input type="text"/>		
9793909 - DIRITTO EUROPEO DELLE MIGRAZIONI <i>GIUSEPPINA PETRALIA</i>	5	-
9793913 - LINGUA SPAGNOLA <i>CARMELO SPADOLA</i>	8	-
9793915 - LINGUA CINESE <i>LAVINIA BENEDETTI</i>	4	-
9793916 - LINGUA GIAPPONESE <i>YASUHIRO SUGIMORI</i>	1	-
9793917 - LETTERATURA ARABA <i>ALBA ROSA SURIANO</i>	2	-
9793925 - ITALIANO L2 <i>DARIA MOTTA</i>	14	8
9795555 - FONDAMENTI DI CIVILTA' CLASSICA <i>DONATO DE GIANNI</i>	5	6
9795569 - STORIA E CULTURA ORIENTALE <i>MARCO MECCARELLI</i>	1	-
9793925 - ITALIANO L2 <i>Cinzia GALLO</i>	-	1
TOTALE	268	91

Tabella delle frequenze dei Frequentanti (scheda 1)

Domande	FREQUENZA						PERCENTUALE
	Decisamente no	Più no che si	Più si che no	Decisamente si	Non so	Non previste	TOT
1 - Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	1,49%	14,18%	41,04%	41,04%	2,24%	-	268

Domande	Decisamente no	Più no che si	Più si che no	Decisamente si	Non so	Non previste	TOT
2 - Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	3,36%	8,96%	35,45%	51,12%	1,12%	-	268
3 - Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	1,12%	5,6%	32,46%	58,96%	1,87%	-	268
4 - Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	2,61%	5,97%	23,88%	66,79%	0,75%	-	268
5 - Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	0,37%	3,36%	23,13%	72,01%	1,12%	-	268
6 - Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?	0,75%	2,61%	24,25%	71,64%	0,75%	-	268
7 - Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	1,49%	2,99%	19,78%	75%	0,75%	-	268
8 - Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...), ove previste, sono utili all'apprendimento della materia? (Altrimenti indicare "Non previste")	0,37%	1,49%	14,93%	39,55%	3,73%	39,93%	268

Domande	Decisamente no	Più no che si	Più si che no	Decisamente si	Non so	Non previste	TOT
9 - L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato nella pagina web dell'offerta formativa d'ateneo?	0,75%	2,24%	24,63%	69,03%	3,36%	-	268
10 - Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	-	3,73%	18,66%	72,39%	5,22%	-	268
11 - E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	0,37%	1,87%	26,49%	69,78%	1,49%	-	268
12 - E' complessivamente soddisfatto/a dell'insegnamento?	1,49%	4,1%	26,12%	67,54%	0,75%	-	268
TOTALE	38	153	833	2.023	62	107	-

Tabella delle frequenze dei Non Frequentanti (scheda 3)

FREQUENZA

PERCENTUALE

Domande	Decisamente no	Più no che si	Più si che no	Decisamente si	Non so	Non previste	TOT
1 - Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	1,1%	15,38%	53,85%	26,37%	3,3%	-	91
2 - Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	5,49%	13,19%	38,46%	41,76%	1,1%	-	91

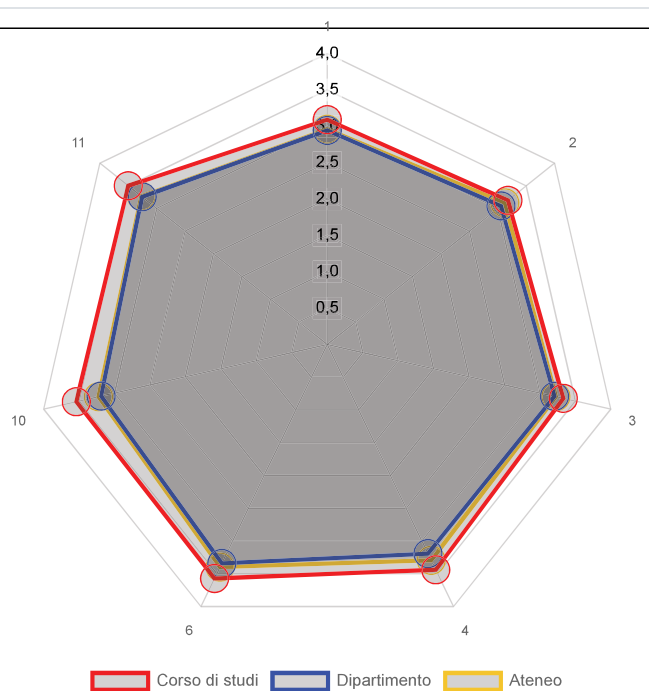
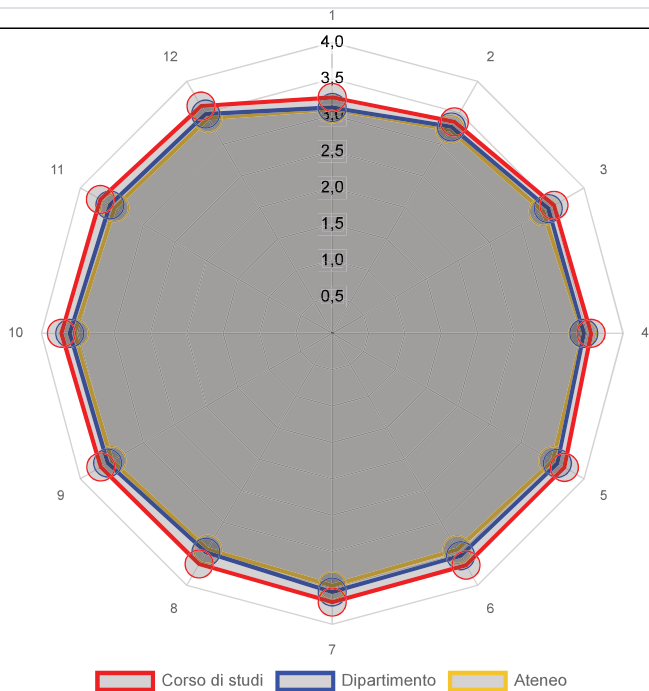
Domande	Decisamente no	Più no che si	Più si che no	Decisamente si	Non so	Non previste	TOT
3 - Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	3,3%	7,69%	41,76%	47,25%	-	-	91
4 - Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	-	12,09%	26,37%	51,65%	9,89%	-	91
6 - Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	-	4,4%	27,47%	52,75%	15,38%	-	91
10 - Si ritiene complessivamente soddisfatto/a dell'insegnamento svolto?	1,1%	3,3%	35,16%	58,24%	2,2%	-	91
11 - E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	1,1%	2,2%	41,76%	53,85%	1,1%	-	91
TOTALE	11	53	241	302	30	-	-

[Confronto storico](#)

Medie e altre statistiche¹

Media delle risposte dei Frequentanti (scheda 1)

Media delle risposte dei Non Frequentanti (scheda 3)



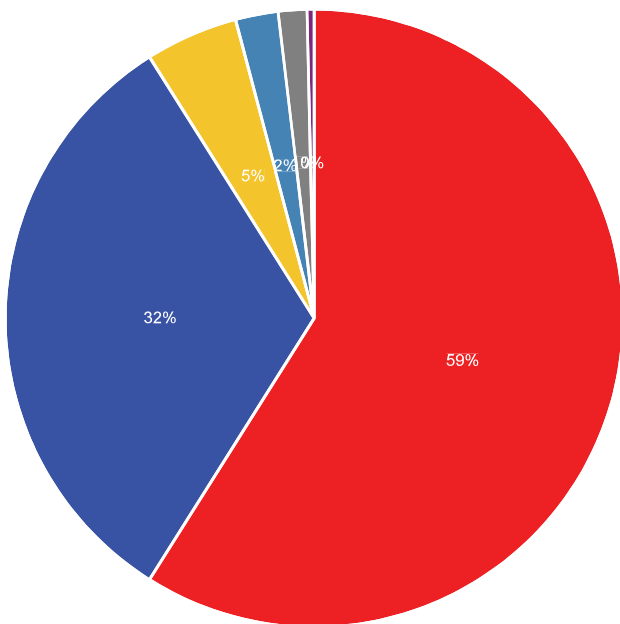
Dipartimento: Dipartimento di SCIENZE UMANISTICHE
 Corso di studi: Scienze Linguistiche per l'intercultura e la formazione

Dipartimento: Dipartimento di SCIENZE UMANISTICHE
 Corso di studi: Scienze Linguistiche per l'intercultura e la formazione

Grafici a torta dei dati dei Frequentanti (scheda 1)

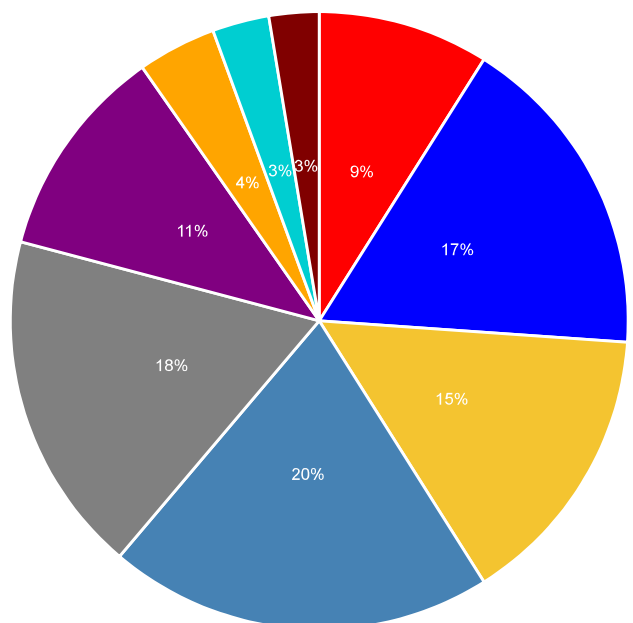
A - Numero medio di studenti che hanno frequentato l'insegnamento

■ Fino a 25
 ■ Da 26 a 50
 ■ Da 51 a 75
 ■ Da 76 a 100
■ Da 101 a 150
 ■ Da 151 a 200



B - In media, quante ore dedica/ha dedicato giornalmente allo studio autonomo dell'intero insegnamento durante il periodo delle lezioni? (indicare da 1 a 10)

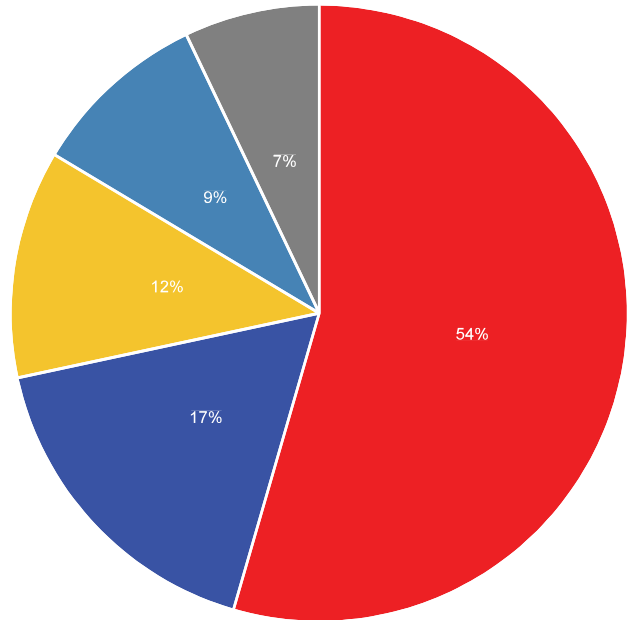
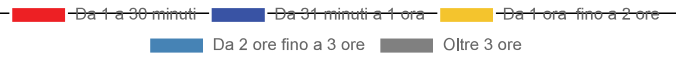
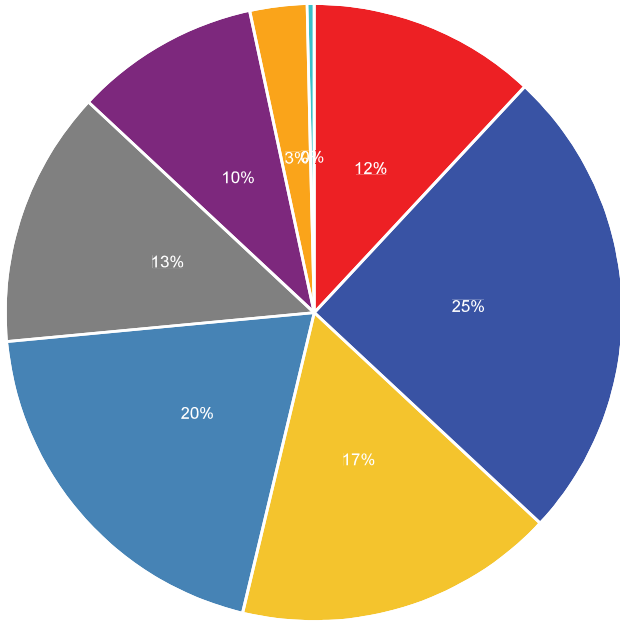
■ 1
 ■ 2
 ■ 3
 ■ 4
 ■ 5
 ■ 6
 ■ 7
■ 8
 ■ 10



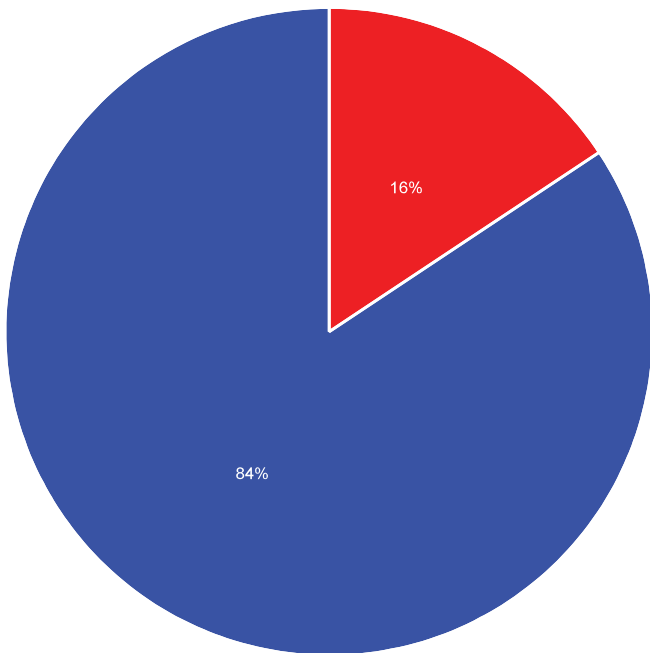
C - Quante ore di studio, in totale, pensi siano necessarie per passare l'esame dell'intero

D - In media, quanto tempo impiega per arrivare dal domicilio abituale all'università?

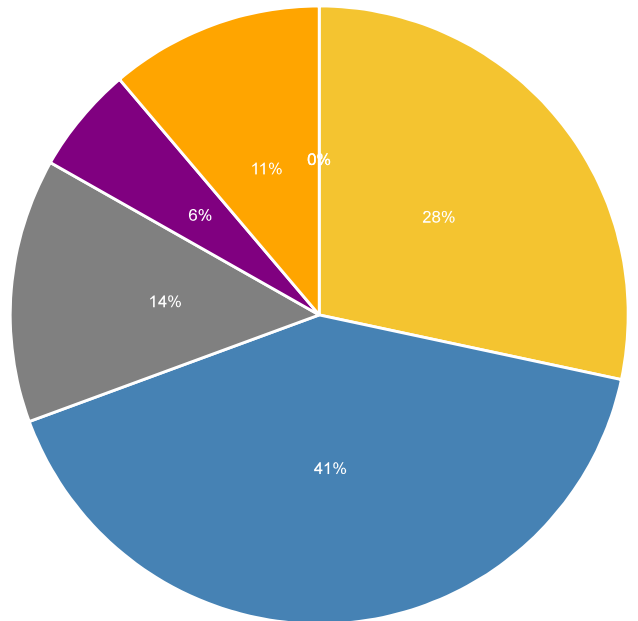
insegnamento?



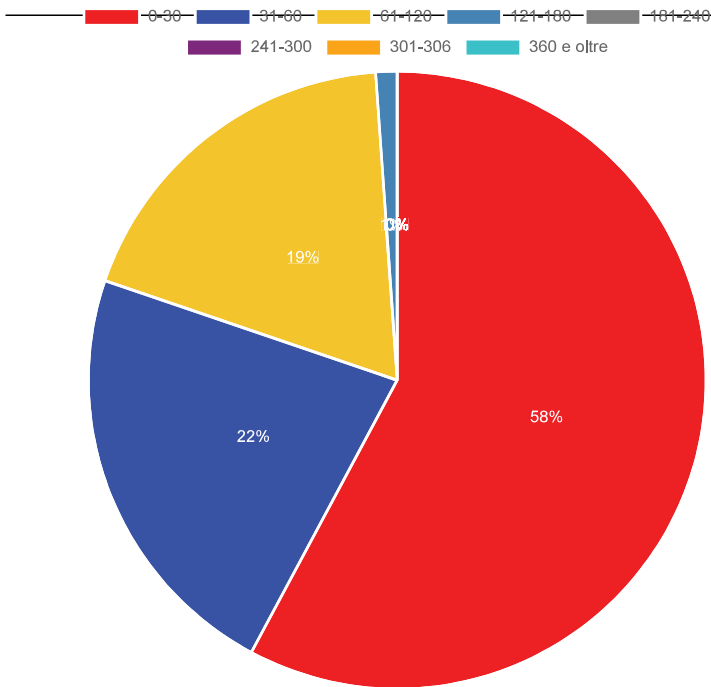
- Generi



- Età



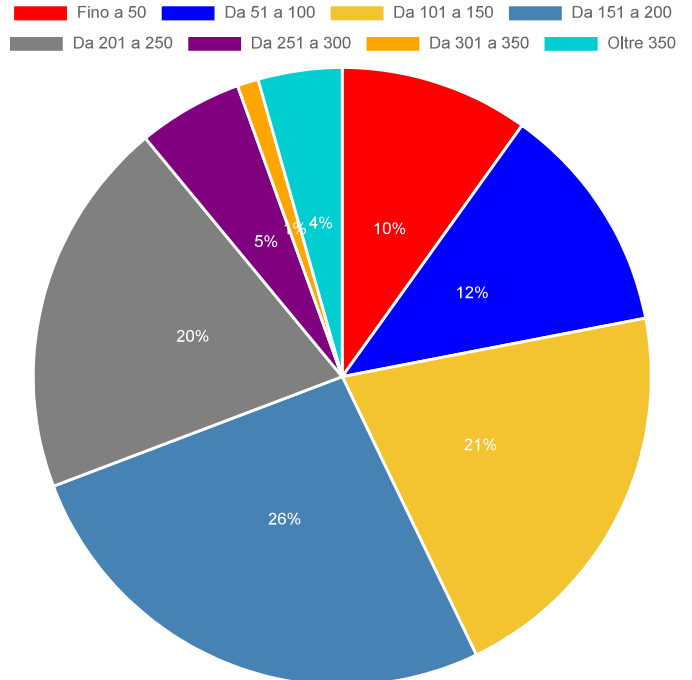
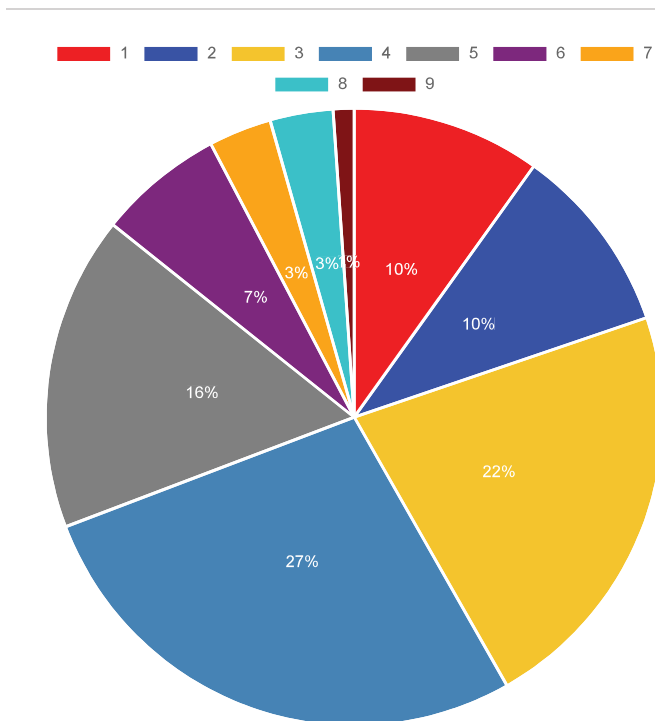
- Crediti carriera



Grafici a torta dei dati dei Non Frequentanti (scheda 3)

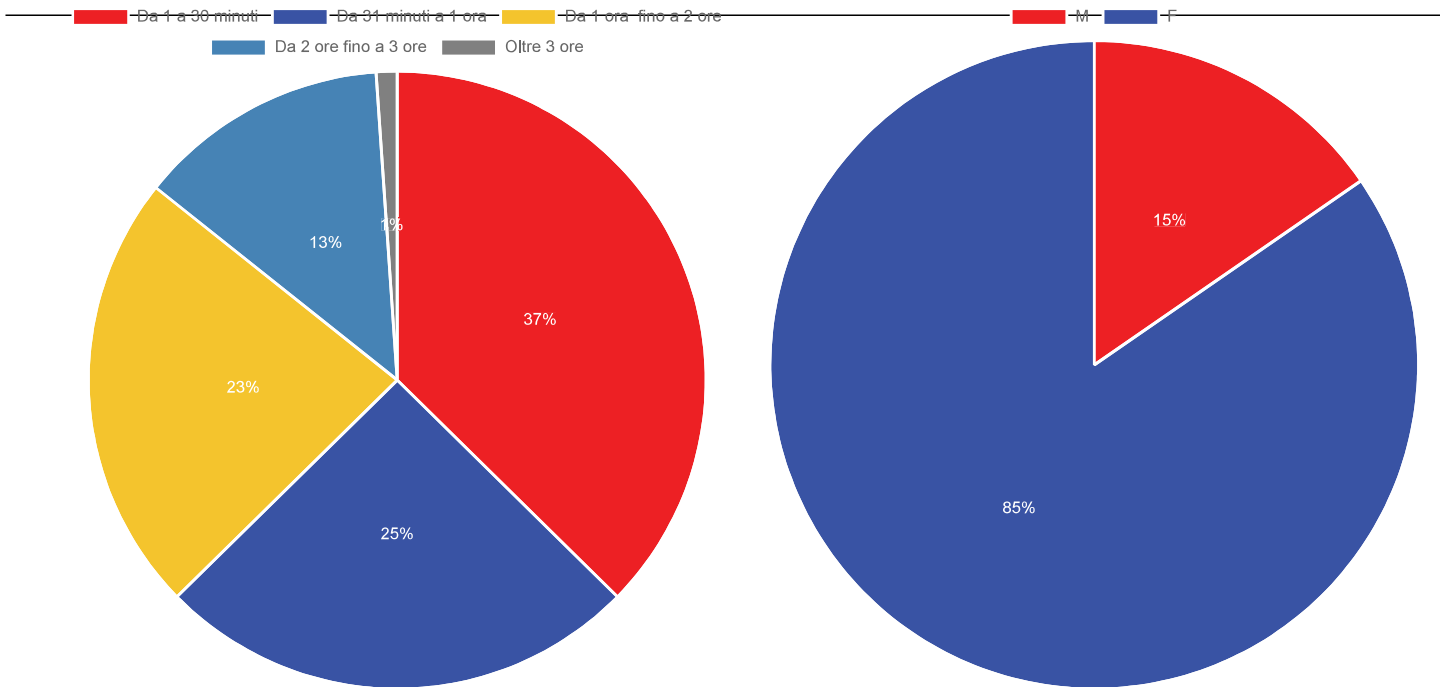
B - In media, quante ore dedica/ha dedicato giornalmente allo studio autonomo dell'intero insegnamento durante il periodo delle lezioni? (indicare da 1 a 10)

C - Quante ore di studio, in totale, pensi siano necessarie per passare l'esame dell'intero insegnamento?



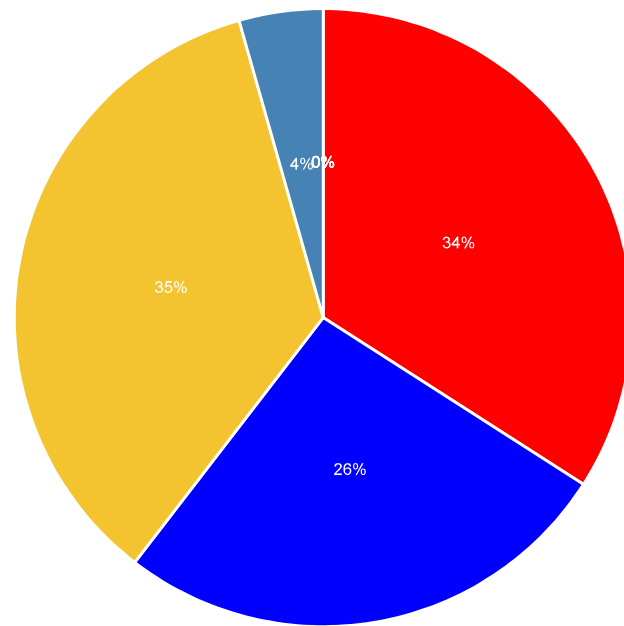
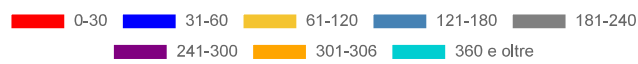
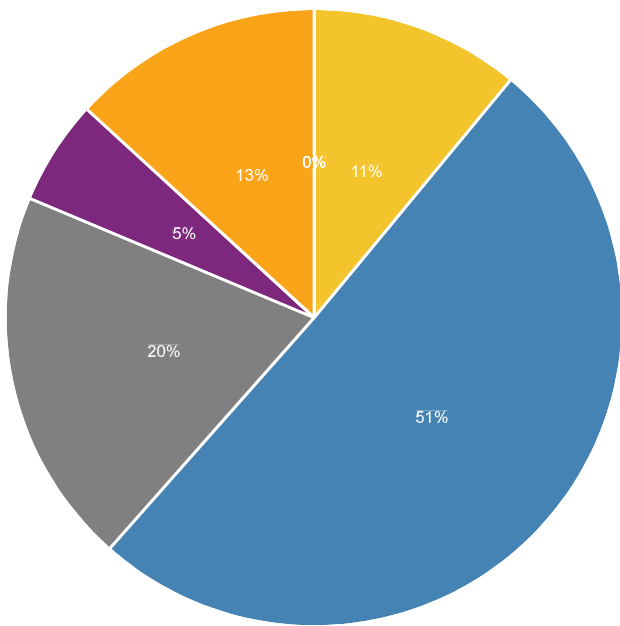
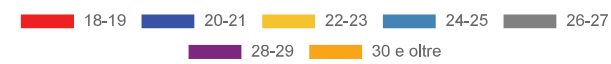
D - In media, quanto tempo impiega per arrivare dal domicilio abituale all'università?

- Generi



- Età

- Crediti carriera



[Confronto storico](#)

1: il grafico a radar è rappresentativo della media ponderata delle risposte date attribuendo i seguenti valori: 1 "decisamente no", 2 "più no che si", 3 "più si che no", 4 "decisamente si"; le risposte "non so" e "non previste" non sono computate ai fini del calcolo.

CPDS - Recepire la Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS), analizzandone indicazioni, suggerimenti e segnalazioni.

Le osservazioni della CPDS sono le seguenti.

In relazione al Quadro A, la CPDS suggerisce

A1. di incontrare i comitati di indirizzo per verificare l'offerta formativa e le richieste provenienti dal territorio

A2. Affrontare il problema della valutazione delle conoscenze preliminari, soprattutto in virtù della prevalenza di iscrizioni provenienti dai corsi di laurea triennali della stessa sede.

A1. In relazione al primo punto, si recepisce totalmente il suggerimento della CPDS. I Comitati di Indirizzo necessitano di un rinnovamento nella composizione, che contenga la presenza di enti pubblici, enti privati a vocazione sociale e aziende private rappresentative del territorio. Nel mese di giugno 2022 si era già proceduto ad una prima convocazione dei Comitati congiuntamente con il CdS L12. Successivamente a questo primo incontro, è stata attivata una rilevazione di realtà sociali e aziendali del territorio prima di procedere ad una successiva convocazione dei Comitati rinnovati, prevista per il mese di marzo 2023.

A2. La "valutazione delle conoscenze preliminari", soprattutto in ragione della prevalenza di iscrizioni provenienti dal corso di laurea triennale della stessa sede, richiede una riflessione condivisa. Da una parte, occorre invitare i docenti ad una maggiore attenzione su questo punto e all'esplicitazione del significato della domanda; dall'altro, è necessario promuovere una maggiore consapevolezza tra gli studenti anche attraverso i rappresentanti presso gli organi collegiali. Da una rilevazione informale, infatti, è emerso che gli studenti interpretano questa domanda con il significato di 'avere studiato questa materia in precedenza'.

In relazione al Quadro B, il CPDS suggerisce di

B1. valutare soluzioni per chi non frequenta

B2. di allineare la scadenza per la compilazione dei syllabus a quella del resto dei corsi del dipartimento.

B1. Alle problematiche relative alla compilazione del Syllabus, si sta dedicando una maggiore attenzione agli insegnamenti a contratto, e si è già proceduto ad allineare la scadenza per la compilazione dei syllabus a quella del resto dei corsi del dipartimento.

B2. in linea con l'indicazione del CPDS, si stanno già valutando soluzioni alternative per i non frequentanti. In particolare, per il laboratorio di "Ulteriori Conoscenze Linguistiche" si è già proceduto a riservare agli Erasmus non frequentanti la possibilità di usufruire di un programma ad hoc. Infine, tramite colloqui con i rappresentanti degli studenti, si sta provvedendo a indagare le ragioni dell'alta percentuale di non frequentanti, allo scopo di verificare se questo possa essere un effetto della pandemia.

In relazione al Quadro C, alle analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti rispetto ai risultati di apprendimento attesi, la CPDS chiede di

C1. verificare la reale possibilità di una migliore programmazione o armonizzazione degli esami o

dell'erogazione degli insegnamenti.

In effetti l'indicatore IC01 è al di sotto della media di area (53,02% contro il 67,6%). IC13 (percentuale di CFU conseguiti al I anno) risulta al di sotto della media (68,4% contro il 75% dell'area geografica), così come l'indicatore IC16 (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) pari al 56,1% contro una media del 61,6%. Come prima misura, il consiglio di CdS ha discusso del problema decidendo di estendere ai laureandi gli appelli straordinari. Sono state ampiamente utilizzate le risorse offerte dall'Ateneo per i corsi di tutorato, e nel consiglio del CdS del 16 febbraio 2023 si è deliberato un monitoraggio degli effetti del tutorato a carico del tutor, con nota da riportare nella relazione conclusiva.

In relazione al Quadro E, la CPDS suggerisce di

E1. valutare, oltre alle iniziative già intraprese, possibili modifiche nella struttura del corso.

E1. Una significativa aggiunta di una disciplina orientalistica di raccordo tra sinologia e yamatologia è stata proposta nel 2020-2021 e approvata dal CUN. Al momento non sono previsti ulteriori interventi strutturali che in ogni caso andrebbero nuovamente proposti ed approvati dal CUN.

Relazione Paritetica

LM-39 - Scienze Linguistiche per l'intercultura e la formazione

Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti Il consiglio di CdS ha regolarmente analizzato i risultati dei questionari in più di una seduta, discutendone i punti di forza e di debolezza. I dati sono generalmente molto positivi, dalla lettura dei questionari emerge però una criticità relativa alle conoscenze preliminari, in cui si raggiunge a stento la soglia indicata dall'ateneo come sufficienza, il problema riguarda il 18,85% dei frequentanti e il 23,29% dei non frequentanti. un'altra domanda in cui si ritrova una maggiore presenza di risposte non positive è anche quella relativa al carico di studi 18,96% di risposte negative. La percentuale di compilazione delle schede sembra soddisfacente. Non è disponibile ancora l'indicatore IC02 relativo alla percentuale di laureati in corso, secondo quanto indicato nel RRC il dato potrebbe essere vicino al 50%. La soddisfazione dei laureati si mantiene nel complesso molto alta 93,8% e al di sopra delle medie sia di settore sia geografica con un elevato grado di soddisfazione complessiva, che si riduce lievemente per quanto riguarda la valutazione delle strutture e i servizi bibliotecari. **Incontrare i comitati di indirizzo per verificare l'offerta formativa e le richieste provenienti dal territorio. Affrontare il problema della valutazione delle conoscenze preliminari, soprattutto in virtù della prevalenza di iscrizioni provenienti dai corsi di laurea triennali della stessa sede.**

Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato Il 92,03% di chi frequenta valuta positivamente il rispetto degli orari, l'89,4% ritiene adeguato il materiale didattico, l'87,86 % considera chiare le modalità di esame. Il 15,14 % dei non frequentanti considera non chiare le modalità di esame. Le strutture vengono valutate generalmente in modo positivo, ma dai questionari almalaurea emerge una leggera flessione nella valutazione positiva di attrezzature e laboratori, 71,4% di risposte positive. Il CdS ha affrontato le questioni in più sedute. Il syllabus dei singoli insegnamenti è compilato in modo coerente, con alcune problematicità relative agli insegnamenti a contratto. **Si consiglia di valutare soluzioni per chi non frequenta. Si suggerisce di allineare la scadenza per la compilazione dei syllabus a quella del resto dei corsi del dipartimento.**

Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi L'indicatore IC01 è al di sotto della media di area (53,02% contro il 67,6%). IC13 (percentuale di CFU conseguiti al I anno) risulta al di sotto della media (68,4% contro il 75% dell'area geografica), così come l'indicatore IC16

(percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) pari al 56,1% contro una media del 61,6%. Il consiglio di CdS ha discusso del problema decidendo di programmare degli appelli straordinari. Verificare la reale possibilità di una migliore programmazione o armonizzazione degli esami o dell'erogazione degli insegnamenti. 77 / 113 Page 80/119 Documento generato il 28/12/2022, 16:59 pm

Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico Dal RRC si evince che l'indicatore IC08 ha subito un incremento rispetto all'anno precedente e che la programmazione relativa al personale docente dovrebbe migliorare nei prossimi anni. Il rapporto tiene in considerazione le problematiche relative agli indicatori IC16 e 16 bis. Il rapporto non può tenere in considerazione le indicazioni della CPDS perché ancora non disponibili prima della conclusione del primo ciclo. La SMA è compilata in modo approfondito e **segnala come problematica il basso numero di laureati in corso**. 78 / 113 Page 81/119 Documento generato il 28/12/2022, 16:59 pm

Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS Le informazioni fornite sono corrette e i link verificabili. Le informazioni relative al corso per l'anno accademico 2021/22 si trovano correttamente sul vecchio sito della struttura didattica di lingue. L'integrazione delle informazioni all'interno del sito del dipartimento di Scienze Umanistiche a partire dall'anno accademico 2022/23 potrebbe comportare la perdita o un problema nel reperimento di informazioni. Verificare che il passaggio al nuovo sistema integrato nel sito di dipartimento non comporti difficoltà nel reperimento delle informazioni. 79 / 113 Page 82/119 Documento generato il 28/12/2022, 16:59 pm

Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento La percezione sull'efficacia a conclusione del corso risulta molto positiva, si evidenziano però notevoli difficoltà, come evidenziato anche nelle relazioni, nell'offerta del mercato del lavoro locale e nella possibilità di conseguire il titolo entro i tempi previsti. **Si suggerisce di valutare, oltre alle iniziative già intraprese, possibili modifiche nella struttura del corso.**

Nucleo di Valutazione - Confermare o eventualmente contro dedurre le criticità individuate dal NdV sul CdS.

Non disponiamo ancora di rilievi del Nucleo di Valutazione. Il primo audit è previsto per novembre 2023

Sez. II - Monitoraggio delle azioni programmate nel Rapporto di Riesame Ciclico e RAAQ CdS precedenti

Azione RRC 1C

Monitoraggio azione 1

Modifica offerta formativa per rispondere al mutamento del quadro politico

Attività svolta

Una prima azione correttiva a livello di offerta formativa si è avuta nella coorte 2021 con l'aggiunta nel RAD del settore scientifico-disciplinare L-OR/20 – Archeologia, storia dell'arte e filosofie dell'Asia orientale. Il CdS ha proposto al CUN di affiancare al settore scientifico L-OR/23 (Storia dell'Asia orientale e sud-orientale) il settore L-OR/20 (Archeologia, storia dell'arte e filosofie dell'Asia orientale). Tale proposta, approvata dal CUN, riflette l'esigenza di dotare il corso LM39 di una disciplina che, fornendo agli studenti competenze sul pensiero, sulle arti e la filosofia dell'Asia orientale, possa configurarsi come anello di congiunzione ideale tra gli studi sinologici e di yamatologia, settori caratterizzanti del corso LM39. Inoltre, l'inserimento di tale settore consente di strutturare meglio la formazione degli studenti nella direzione di una maggiore specializzazione e di una formazione più solida e strutturata. Ciò consentirà di promuovere la formazione di figure maggiormente specializzate che possono rispondere più adeguatamente e in modo più flessibile anche alle esigenze del territorio e di servizio all'Ateneo (ricordiamo quella di Lingua Cinese presente nella SDS di Ragusa è l'unica cattedra di Ateneo). La richiesta è stata accolta dal CUN e la aggiunt apportata nel RAD



UNIVERSITÀ
degli STUDI
di CATANIA

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

**DIPARTIMENTO:
SCIENZE UMANISTICHE**

Corso di studio in:

LM-39 - Scienze Linguistiche per l'intercultura e la formazione

Anno Accademico 2021/2022

Data approvazione in consiglio di CdS: 29-06-2022

Data approvazione in consiglio di Dipartimento: 22-07-2022

PREMESSA

Questo è il primo Rapporto di Riesame Ciclico del corso di studi LM 39, “Scienze linguistiche per la formazione e l’intercultura”. Il Cds è stato istituito nel 2019 e ha avuto i suoi primi laureati nel luglio 2021.

Non disponendo ancora di specifici rilievi né della Commissione Paritetica Docenti Studenti né del Nucleo di Valutazione, le fonti che utilizzeremo per questo Rapporto sono il “Rapporto Annuale di Assicurazione della Qualità”; la “Scheda di Monitoraggio Annuale”; le OPIS e il cosiddetto "Cruscotto" elaborato dalla Commissione Didattica di Ateneo.

Temporalmente il Rapporto fa riferimento al primo triennio di attività del Corso, attività che include il biennio 2019-2021, e il primo anno della coorte 2021-2022, prossimo alla conclusione.

GRUPPO DI GESTIONE DELL'AQ DEL CDS

- DOCENTI

Di Clemente Valeria, Componente

Fichera Sergio, Componente

Fontana Sabina, Componente

Rapisarda Stefano, Presidente

Sturiale Massimo, Presidente

Suriano Albarosa, Componente

- TECNICI-AMMINISTRATIVI

Zangara Ignazio, Componente

- STUDENTI

Maltese Gaetano, Componente

Sez. 1 - Definizione dei profili culturali e professionale e architettura del CdS

1.A) SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME.

Il corso è stato istituito nell'a.a. 2019-2020 in relazione a riflessioni avviate nel biennio precedente intorno alla formazione di profili professionali in grado di operare in contesti plurilingui e culturali complessi, e in relazione a temi e problemi dell'incontro tra culture a seguito dei fenomeni migratori in area mediterranea (vedi nella SUA "Relazioni delle Parti sociali"). Il contesto politico e culturale è oggi molto diverso rispetto al 2017-2018, essendo ampiamente variato il quadro politico della ricezione di migranti e il dibattito intorno alle modalità dell'accoglienza. Tuttavia, anche in un contesto così diverso, il corso sembra per il momento reggere bene anche senza modifiche ordinamentali. Per un'aggiunta all'offerta formativa vd. "Sez. 4 Revisione".

Nel luglio 2021 il Cds ha avuto i primi laureati. A giudicare da una prima azione di follow-up degli esiti lavorativi immediati, sembra che il corso si sia affinato prevalentemente in direzione della glottodidattica delle lingue, europee in via principale per ragioni di assorbimento scolastico, ma con qualche interessante sbocco lavorativo anche per le orientali, esiti che andranno censiti e monitorati insieme agli organi scolastici superiori delle province interessate. Il curriculum di 'comunicazione culturale', che rimane attraente per un buon numero di studenti, sembra fornire al momento meno opportunità di inserimento immediato nel mondo del lavoro. Su ciò però potrebbe avere pesato in maniera determinante la situazione pandemica, considerato l'azzeramento dei flussi turistici nel primo biennio del CdS.



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di CATANIA
Nome del corso in italiano	Scienze Linguistiche per l'intercultura e la formazione (IdSua:1583001)
Nome del corso in inglese	Science of Language for interculture and education
Classe	LM-39 - Linguistica
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	http://www.sdslingue.unict.it/corsi/lm-39
Tasse	
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	RAPISARDA Stefano
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di corso di studio
Struttura didattica di riferimento	Scienze Umanistiche
Eventuali strutture didattiche coinvolte	Struttura Didattica Speciale di Lingue

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	BURGIO	Santo		PA		1
2.	CAPPONCELLI	Luca		RD		1

3.	FONTANA	Sabina	PA	1
4.	MOTTA	Daria	RD	1
5.	RAPISARDA	Stefano	PO	1
6.	SCHININA'	Alessandra	PO	1

Rappresentanti Studenti	Finocchiaro Michelle michellefinocchiaro07@gmail.com Italia Miriam italiamiriam@gmail.com
Gruppo di gestione AQ	Valeria Di Clemente Sergio Fichera Sabina Fontana Gaetano Maltese Stefano Rapisarda Massimo Sturiale Ala Rosa Suriano Ignazio Zangara
Tutor	Massimo STURIALE Fabrizio IMPELLIZZERI Stefano RAPISARDA Valeria DI CLEMENTE Santo BURGIO



Il Corso di Studio in breve

05/05/2022

Il corso di studi LM-39 in 'Scienze Linguistiche per l'intercultura e la formazione' è un corso di recente istituzione, che ha avuto i suoi primi laureati nel luglio 2021. La progettazione del corso è stata avviata a partire da diverse sollecitazioni provenienti da attori del territorio, già impegnati come portatori di interessi locali nelle attività dei corsi di laurea dell'Università di Catania con sede presso la Struttura Didattica Speciale di Ragusa

La riflessione sulle peculiarità dell'area territoriale, sulla struttura sociale e sui mutamenti culturali avvenuti negli ultimi anni ha portato a prendere in esame l'opportunità di formare figure di elevata specializzazione nel settore sia della formazione linguistica che della comunicazione interculturale. Nel corso degli ultimi anni infatti è aumentata la richiesta di figure in grado di operare in contesti plurilingui e culturali complessi, come è emerso da consultazioni specifiche avviate con gli enti locali e le associazioni che operano sul territorio.

A partire da queste riflessioni, il consiglio della Struttura Didattica Speciale di Lingue e letterature straniere (in data 16/10/2018) e quello del Dipartimento di Scienze Umanistiche (in data 24/10/2018) hanno deliberato l'istituzione del corso in 'Scienze Linguistiche per l'intercultura e la formazione'. Esso offre un percorso di formazione di livello avanzato nell'ambito della didattica delle lingue, dell'analisi linguistica, dei processi comunicativi interpersonali, della mediazione interculturale, dell'inclusione sociale, della comunicazione della cultura.

Il corso intende formare figure di alta professionalità secondo una filosofia interlinguistica e interculturale, in grado di promuovere percorsi di inclusione attraverso la presa in carico dei bisogni linguistici specifici. In quest'ottica, il corso, oltre a formare esperti di glottodidattica, prepara esperti di redazione di testi, dossier e materiali divulgativi; consulenti letterari, editoriali e operatori culturali con funzioni di promozione e organizzazione di eventi di diversa natura, la cui realizzazione richieda, tra l'altro, la conoscenza di una o più lingue e culture straniere.

Il corso fornisce una conoscenza approfondita delle principali teorie linguistiche, per consentire la descrizione dei vari

sistemi linguistici, il trattamento e l'analisi di dati appartenenti alle diverse tipologie testuali. Nel percorso di studio vengono insegnati gli strumenti teorici e applicativi per l'analisi del discorso, per elaborare modelli di apprendimento dell'italiano come L2 e come LS, per analizzare i bisogni linguistici e misurare la competenza metalinguistica. Viene fornita una conoscenza dei modelli teorici per l'analisi dei repertori plurilingui degli apprendenti e per la progettazione interculturale. Vengono approfonditi i meccanismi di base che regolano la variazione linguistica a livello diacronico e sincronico, gli strumenti avanzati volti allo studio del contatto linguistico e interculturale anche da un punto di vista della storia linguistica e della filologia (L-LIN/01 - L-LIN/02 - L-FIL-LET/12 - L-FIL-LET/09 - L-FIL-LET/15). Vengono fornite le competenze per analizzare le dinamiche socio-linguistiche, etno-linguistiche e del contatto.

I laureati e le laureate acquisiscono una sicura padronanza di almeno due lingue e letterature straniere, oltre alla capacità di utilizzare a livello avanzato le metodologie dell'analisi critica, dell'analisi filologica, della comparazione letteraria. Alla fine del percorso saranno capaci di comprendere e analizzare il mondo culturale e sociale, espresso dalle lingue e letterature, con riferimento alla realtà storica e geografica. Si tratta delle lingue dei seguenti settori scientifico-disciplinari: L-LIN/04 - L-LIN/03 - L-LIN/07 - L-LIN/05 - L-LIN/12 - L-LIN/10 - L-LIN/11 - L-LIN/14 - L-LIN/13 - L-OR/12 - L-OR/21 - L-OR/22. Oltre alle predette attività formative caratterizzanti, ai laureati e le laureate viene fornita un'adeguata conoscenza delle coordinate filosofiche, storiche, culturali, economiche, geografiche e giuridiche della comunicazione interculturale grazie alla presenza dei settori affini: M-FIL/06 - M-STO/04 - L-OR/10 - L-OR/23 - L-FIL-LET/04 - L-FIL-LET/10 - SECS-P/06 - M-GGR/01 - IUS/14.

Link: <http://www.sdslingue.unict.it/corsi/lm-39> (Pagina del CdS su sito della SdS)



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

25/02/2019

La progettazione del corso di laurea magistrale è stata avviata a partire da diverse sollecitazioni provenienti da attori locali coinvolti nelle attività dei corsi di laurea dell'Università di Catania con sede presso la Struttura Didattica Speciale di Ragusa. Nel corso dell'a.a. 2017/18 si sono svolti diversi incontri a partire dalla proposta di costituzione di un gruppo di lavoro. In data 11/10/2018 e 15/10/2018 si sono svolti due incontri con la maggior parte dei componenti il gruppo di lavoro per discutere specificamente della possibilità di istituire un nuovo corso di laurea magistrale. Agli incontri hanno partecipato il presidente della Struttura Didattica speciale di Lingue e letterature straniere, il presidente del CdL in Mediazione linguistica e interculturale, il presidente del CdLM in Lingue e culture europee ed extraeuropee. Il comitato consultato, anche allo scopo dell'istituzione di un comitato di indirizzo, è costituito da diversi attori istituzionali e aziende che operano nel settore della prima, della seconda accoglienza e dei servizi ai migranti: Sindaco del Comune di Ragusa; Vicesindaco del Comune di Ragusa; componente del Consiglio di Amministrazione del Consorzio Universitario Ibleo; dirigente area immigrazione della Prefettura di Ragusa; dirigente della sede di Ragusa dell'Ufficio Scolastico Regionale; segretario provinciale CGIL; segretaria territoriale della CISL; rappresentante della Fondazione San Giovanni Battista di Ragusa; rappresentante della Cooperativa Sociale Filotea; proprietario direttore del San Giorgio Palace Hotel di Ragusa Ibla; responsabile Casa Editrice Le Fate; direttore del GAL (Gruppo di Azione Locale) TerraBarocca; rappresentante dell'Associazione Culturale Edrisi. Ai partecipanti sono stati presentati i dati delle rilevazioni Alma Laurea, Opis UNICT, ISTAT e del Servizio statistica ed analisi economica della Regione Siciliana. Nell'arco dei due incontri, il tavolo di concertazione ha espresso un parere favorevole alla promozione di un percorso destinato alla formazione di esperti linguistici in grado di operare con alta professionalità nei contesti di prima e di seconda accoglienza del territorio, nei vari CPIA (Centri provinciale di istruzione permanente), in varie altre istituzioni pubbliche e private.

La riflessione sulle peculiarità dell'area territoriale, sulla composizione sociale e i mutamenti avvenuti negli ultimi anni, ha portato a prendere in esame l'opportunità di formare figure di elevata specializzazione nel settore della comunicazione interculturale. Su tale considerazione pesa sia la situazione sociale dell'area, in cui sono presenti diversi contesti in cui è necessaria tale figura, sia una considerazione di carattere generale sulla collocazione della sede all'interno del quadro sociopolitico mediterraneo. Negli ultimi anni è aumentata anche la richiesta di figure in grado di operare in contesti plurilingui e culturali complessi, come è emerso da problematiche specifiche poste soprattutto dagli enti locali e da associazioni che operano sul territorio.

Un ultimo suggerimento proveniente dalle esperienze maturate all'interno dell'ateneo di Catania e dal confronto con vari soggetti che operano nei contesti della popolazione migrante, è stato quello della costruzione di un percorso formativo rivolto a quanti risultano essere interessati a maturare specifiche competenze nel campo della mediazione e comunicazione interculturale.

A partire da queste riflessioni, il consiglio della Struttura Didattica Speciale di Lingue e letterature straniere (in data 16/10/2018) e quello del Dipartimento di Scienze Umanistiche (in data 24/10/2018) hanno deliberato l'attivazione di un Corso di Laurea Magistrale, afferente alla classe LM-39, denominato Scienze Linguistiche per l'intercultura e la formazione.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbale consultazione parti sociali



05/05/2022

Mediante consultazioni periodiche, avviate nel 2013 fino alla più recente del 17 febbraio 2020, la Struttura Didattica Speciale di Lingue e Letterature straniere di Ragusa si confronta con gli Enti Locali (Comune, Provincia, Prefettura), con i sindacati e con il mondo aziendale sugli aspetti relativi al rapporto fra CdS, territorio e mondo del lavoro, al fine di raccogliere indicazioni, consigli e opinioni utili ad una programmazione e gestione del corso che ne renda gli sbocchi quanto più possibile coerenti alla logica delle occasioni e alle progettualità espresse dal territorio. Purtroppo, la fase emergenziale legata alla diffusione di Covid-19 ha reso necessaria la sospensione delle regolari consultazioni. Un incontro post-emergenza COVID è calendarizzata per il mese di giugno 2022.

Link : <http://www.sdslingue.unict.it/corsi/lm-39> (Pagina del CdS)

Pdf inserito: [visualizza](#)



Linguista

funzione in un contesto di lavoro:

Conduce specifiche ricerche sulla struttura delle lingue, sull'uso delle lingue in diversi contesti, sulle strategie di comunicazione interculturale e sui processi di inclusione attraverso l'educazione interlinguistica. Elabora strategie di adattamento linguistico e culturale, collabora con istituzioni pubbliche e private nella promozione di interventi specifici.

competenze associate alla funzione:

Competenze associate alla funzione

Possiede conoscenze sulle teorie e i modelli di analisi delle lingue e le competenze necessarie a rispondere a questioni di carattere linguistico, comunicativo, pragmatico, sociolinguistico. Ha la capacità di utilizzare strumenti di ricerca specialistici e di proporre usi innovativi dei risultati. Possiede le conoscenze necessarie a rendere fruibili i risultati a diverse tipologie di referenti.

sbocchi occupazionali:

Promozione di progetti di educazione linguistica interculturale al livello nazionale e internazionale; redazione di testi o contenuti multimediali divulgativi o di carattere educativo per case editrici e aziende di comunicazione multimediale. Può trovare sbocco anche nel campo pubblicitario e della comunicazione sociale e istituzionale.

Esperto nella comunicazione sociale e interculturale

funzione in un contesto di lavoro:

Collabora come consulente linguistico e culturale, anche con funzioni di elevata responsabilità, in diversi settori in ambito nazionale e internazionale allo scopo di venire incontro ai bisogni comunicativi di utenti stranieri (anche migranti); offre la propria consulenza ad imprese e enti pubblici o privati nella comunicazione interlinguistica e

interculturale. Collabora, inoltre, con istituzioni pubbliche e private per la progettazione di servizi di vario tipo (per esempio educativi, assistenziali) ai fini di un inserimento efficace degli immigrati nelle attività lavorative e nella produzione.

competenze associate alla funzione:

Deve possedere competenze in almeno due lingue straniere, nella storia, nella letteratura e nelle culture dei paesi di cui ha studiato le lingue, nella riflessione teorica e pratica sulle problematiche relative all'inclusione sociale.

sbocchi occupazionali:

I laureati e le laureate potranno trovare occupazione come liberi professionisti o lavorare presso: agenzie di comunicazione, aziende di editoria multimediale, enti e istituzioni che agiscono nel campo della mediazione culturale, ONG e ONLUS, aziende del settore turismo.

Redattore e revisore di testi

funzione in un contesto di lavoro:

Redige o rivede testi in differenti lingue per la loro pubblicazione in formato testuale o multimediale. Segue la pubblicazione e la diffusione di contenuti dalla loro creazione fino alla loro pubblicazione in diversi formati. Scrive, rivede o edita testi letterari, tecnici o scientifici e articoli divulgativi destinati alla pubblicazione in formato testuale o nelle varie forme digitali.

competenze associate alla funzione:

Ha competenze nelle varie tipologie testuali e nella stesura e presentazione di testi.

sbocchi occupazionali:

Editor professionale, libero professionista. Può trovare occupazione presso case editrici, siti web, aziende di comunicazione, aziende pubblicitarie, aziende del settore turismo.

funzione in un contesto di lavoro:

competenze associate alla funzione:

sbocchi occupazionali:

descrizione generica:

funzione in un contesto di lavoro:

competenze associate alla funzione:

sbocchi occupazionali:

descrizione generica:



1. Redattori di testi tecnici - (2.5.4.1.4)
2. Linguisti e filologi - (2.5.4.4.1)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

22/01/2021

Per essere ammessi al corso di Laurea Magistrale LM-39 è necessario essere in possesso della laurea o del diploma universitario di durata triennale o di altro titolo di studio conseguito in Italia o all'estero e riconosciuto idoneo in base alla normativa vigente dal Consiglio del CdS. Bisognerà essere in possesso dei seguenti requisiti curriculari:

- 60 CFU conseguiti complessivamente nei settori scientifico-disciplinari: L-LIN/01 - L-LIN/02 - L-LIN/03 - L-LIN/04 - L-LIN/05 - L-LIN/07 - L-LIN/10 - L-LIN/11 - L-LIN/12 - L-LIN/13 - L-LIN/14 - L-OR/10 - L-OR/12 - L-OR/21 - L-OR/22 - L-OR/23 - L-FIL-LET/04 - L-FIL-LET/09 - L-FIL-LET/10 - L-FIL-LET/11 - L-FIL-LET/12 - L-FIL-LET/14 - L-FIL-LET/15 - M-FIL/06 - M-STO/02 - M-STO/04 - L-ANT/02 - SECS-P/06 - M-GGR/01 - IUS/14 - SPS/05,

Le modalità di verifica verranno definite nel regolamento didattico del corso di studio.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

30/04/2021

Per essere ammessi al corso di Laurea Magistrale LM-39 è necessario essere in possesso della laurea o del diploma universitario di durata triennale o di altro titolo di studio conseguito in Italia o all'estero e riconosciuto idoneo in base alla normativa vigente dal Consiglio del CdS. Bisognerà essere in possesso dei seguenti requisiti curriculari:

60 CFU conseguiti complessivamente nei settori scientifico-disciplinari: L-LIN/01 - L-LIN/02 - L-LIN/03 - L-LIN/04 - L-LIN/05 - L-LIN/07 - L-LIN/10 - L-LIN/11 - L-LIN/12 - L-LIN/13 - L-LIN/14 - L-OR/10 - L-OR/12 - L-OR/21 - L-OR/22 - L-OR/23 - L-FIL-LET/04 - L-FIL-LET/09 - L-FIL-LET/10 - L-FIL-LET/11 - L-FIL-LET/12 - L-FIL-LET/14 - L-FIL-LET/15 - M-FIL/06 - M-STO/02 - M-STO/04 - L-ANT/02 - SECS-P/06 - M-GGR/01 - IUS/14 - SPS/05.

La Commissione esaminatrice, nominata con decreto rettorale, su proposta del Presidente della SdS, procederà alla verifica della personale preparazione del candidato attraverso l'esame della carriera; laddove ne riconoscerà la necessità e in particolare nel caso di presumibile obsolescenza delle competenze e/o in presenza di percorsi formativi non lineari, convocherà i candidati ad un colloquio individuale per la verifica del possesso di adeguati livelli di conoscenza.



25/02/2019

Il corso di laurea magistrale in Scienze Linguistiche per l'intercultura e la formazione offre un percorso di formazione di livello avanzato nell'ambito dell'analisi linguistica, dei processi comunicativi, della mediazione interculturale e dell'inclusione sociale. Il corso intende formare figure di alta professionalità secondo una filosofia interlinguistica e interculturale, in grado di promuovere percorsi di inclusione attraverso la presa in carico dei bisogni linguistici specifici. In quest'ottica, prepara, inoltre, esperti di redazione di testi, dossier e materiali divulgativo, consulenti letterari, editoriali e operatori culturali con funzioni di promozione e organizzazione di eventi di diversa natura, la cui realizzazione richieda, tra l'altro, la conoscenza di una o più lingue straniere.

Attraverso l'opzione individuale fra le materie affini e le materie a scelta, il Corso consente inoltre di acquisire i fondamenti di un'ampia formazione umanistica in una prospettiva interculturale.

Il corso fornisce una conoscenza approfondita delle principali teorie per consentire la descrizione dei vari sistemi linguistici, il trattamento e l'analisi di dati appartenenti alle diverse tipologie testuali. Saranno acquisiti gli strumenti teorici e applicativi per l'analisi del discorso, per elaborare modelli di apprendimento dell'italiano come L2 e come LS, per analizzare i bisogni linguistici e misurare la competenza metalinguistica. Sarà fornita una conoscenza dei modelli teorici per l'analisi dei repertori plurilingui degli apprendenti e per la progettazione interculturale. Verranno approfonditi i meccanismi di base che regolano la variazione linguistica a livello diacronico e sincronico, gli strumenti avanzati volti allo studio del contatto linguistico e interculturale anche da un punto di vista della storia linguistica e della filologia (L-LIN/01 - L-LIN/02 - L-FIL-LET/12 - L-FIL-LET/09 - L-FIL-LET/15). Saranno fornite le competenze per analizzare le dinamiche sociolinguistiche, etnolinguistiche e del contatto.

I laureati e le laureate acquisiranno una sicura padronanza di almeno due lingue e letterature straniere, oltre alla capacità di utilizzare a livello avanzato le metodologie dell'analisi critica e della comparazione letteraria. Saranno capaci di comprendere e analizzare il mondo culturale e sociale, espresso dalle lingue e letterature, con riferimento alla realtà storica e geografica. Si tratta delle lingue dei seguenti settori scientifico-disciplinari: L-LIN/04 - L-LIN/03 - L-LIN/07 - L-LIN/05 - L-LIN/12 - L-LIN/10 - L-LIN/11 - L-LIN/14 - L-LIN/13 - L-OR/12 - L-OR/21 - L-OR/22. Oltre alle predette attività formative caratterizzanti, i laureati e le laureate potranno ottenere una conoscenza delle coordinate filosofiche, storiche, culturali, economiche, geografiche e giuridiche della comunicazione interculturale grazie alla presenza dei settori affini: M-FIL/06 - M-STO/04 - L-OR/10 - L-OR/23 - L-FIL-LET/04 - L-FIL-LET/10 - SECS-P/06 - M-GGR/01 - IUS/14.

Il piano di studi prevede inoltre un periodo obbligatorio di tirocinio da svolgersi in enti pubblici o privati, in Italia o all'estero, per accrescere le competenze curriculari acquisite con un'esperienza professionale diretta.

Il percorso formativo è strutturato in attività caratterizzanti e attività affini. Le attività caratterizzanti prevedono due diverse aree di apprendimento relative rispettivamente alle metodologie linguistiche, filologiche e semiotiche e alle lingue e letterature. Le attività affini includono diversi ambiti disciplinari (storici, filosofici, geografici, giuridici e economici) funzionali al completamento del percorso.



<p>Conoscenza e capacità di comprensione</p>	<p>A conclusione del percorso di studi, le laureate e i laureati dovranno aver elaborato le seguenti conoscenze e capacità di comprensione tale da essere in grado di elaborare e/o applicare idee originali, anche in contesti di ricerca. Le modalità di acquisizione si baseranno prevalentemente su lezioni frontali, seminari disciplinari e interdisciplinari, esercitazioni e attività di laboratorio multimediale, stages e tirocini. In particolare, avranno maturato una:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscenza approfondita delle teorie linguistiche; - conoscenza delle modalità di analisi di dati linguistici appartenenti alle diverse tipologie testuali; - conoscenza dei principali modelli, approcci e strumenti per la didattica delle lingue, ivi compreso l'italiano come L2 e come LS; - conoscenza delle modalità e delle strategie per l'analisi dei bisogni linguistici e della competenza metalinguistica; - conoscenza dei modelli teorici e degli approcci per l'analisi dei repertori plurilingui degli apprendenti; - conoscenza delle modalità di presa in carico che consiste nell'analisi dei bisogni linguistici; - conoscenza del mutamento linguistico a livello diacronico e sincronico; - conoscenza degli strumenti avanzati volti allo studio del contatto linguistico e interculturale; - conoscenza dei principali strumenti teorici e applicativi per l'analisi del discorso; - competenze avanzate in due lingue europee o extraeuropee; - conoscenza di due lingue europee o extraeuropee - conoscenza approfondita delle metodologie dell'analisi critica, della comparazione letteraria e capacità di comprensione del mondo culturale; - conoscenza generale delle problematiche sociali ed economiche relative al contesto della comunicazione interculturale in area mediterranea; - conoscenza delle coordinate filosofiche, storiche, culturali, economiche, geografiche e giuridiche della comunicazione interculturale. <p>Le forme di verifica delle conoscenze e delle capacità di comprensione varieranno a seconda delle peculiarità disciplinari e didattiche; sono previste in larga misura prove in itinere di vario genere ed esami finali scritti e/o orali. Il livello raggiunto sarà verificato anche durante la presentazione dell'elaborato finale, secondo criteri e modalità definiti dal consiglio del Corso di Laurea.</p>	
<p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p>	<p>Le laureate e i laureati dovranno dimostrare di saper applicare la comprensione delle diverse realtà linguistiche e le conoscenze acquisite ai diversi contesti professionali. Tali capacità saranno acquisite attraverso lezioni, seminari e esperienze di stage, dimostrando in particolar modo di aver maturato le seguenti capacità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacità di comprendere le specificità linguistiche e culturali e di applicare in modo produttivo le conoscenze acquisite a livello teorico, metodologico e pratico nella direzione di una progettazione educativa interculturale; - capacità di comunicare in modo efficace e costruttivo in una dimensione interculturale; - capacità di interpretare le dimensioni pragmatiche e culturali della comunicazione; 	

- capacità di ricercare soluzioni in contesti di cooperazione interculturale o di lavoro in gruppo e in contesti più ampi in relazione ad istituzioni pubbliche e private.

Le predette capacità saranno valutate attraverso prove in itinere facoltative e, soprattutto, durante gli esami di profitto distribuiti lungo le sessioni previste nel corso dell'anno accademico. Forme di verifica sono previste anche per i laboratori, gli stages e i tirocini.

Linguistica e filologica

Conoscenza e comprensione

I laureati del Corso di Studi in Scienze Linguistiche per l'intercultura e la formazione possiedono:

- una piena padronanza comunicativa nella lingua italiana in tutti i suoi registri
- cultura generale adeguata alla comprensione del mondo contemporaneo
- corretto orientamento spazio-temporale e quantitativo e capacità di ragionamento logico
- conoscenza e padronanza del metodo scientifico
- conoscenze e padronanza delle metodologie della ricerca scientifica
- avanzata conoscenza delle teorie e delle metodologie linguistiche;
- specifiche conoscenze relative alla struttura delle lingue naturali anche nella prospettiva di una formazione - - utile all'inserimento nell'insegnamento e nell'educazione linguistica;
- solida preparazione nell'ambito delle lingue moderne
- conoscenza delle tecniche di analisi e di descrizione dei sistemi linguistici;
- capacità di utilizzare i principali strumenti informatici negli ambiti specifici di competenza;
- capacità di utilizzare fluentemente, in forma scritta e orale, almeno due lingue dell'Unione Europea oltre l'italiano, con riferimento anche ai lessici disciplinari.
- competenze relative ai nuovi linguaggi della comunicazione e dell'informazione.

Tali risultati sono conseguiti attraverso:

- l'utilizzo di strumenti didattici aggiornati (edizioni digitali, monografie, articoli scientifici, e-book) e adeguati agli standard più elevati della ricerca negli ambiti umanistici, con ricorso costante alle fonti e materiali.
- lezioni frontali e laboratori, seminari di approfondimento dedicati ad alcuni temi nodali relativi all'evolversi della ricerca linguistica in riferimento all'ambito di studi prescelto.

La qualità del livello raggiunto è valutata con prove scritte in itinere facoltative ed esami, e verificata a conclusione del percorso di studi tramite la stesura dell'elaborato finale, secondo criteri e modalità definiti dal consiglio del Corso di Laurea.

La frequenza delle lezioni, anche se non obbligatoria, è vivamente consigliata, in quanto rappresenta il momento fondamentale dell'azione didattica. Ai corsi curriculari si aggiunge la possibilità di periodi di studio e ricerca presso università estere nell'ambito della mobilità studentesca Erasmus Plus o di accordi specifici.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati del Corso di Studi in Scienze Linguistiche per l'intercultura e la formazione sono capaci di:

- usare la lingua in diversi contesti modulando le scelte relative ai diversi livelli che la compongono;
- utilizzare la lingua a scopo comunicativo in forma orale e scritta;
- applicare le conoscenze linguistiche acquisite in diversi campi professionali;
- utilizzare le competenze linguistiche e metalinguistica in ambito di comunicazione interculturale;
- progettare ricerche su ambiti particolari delle lingue (lessicografia, tipologia linguistica, ecc.);
- veicolare contenuti complessi in forma scritta e orale
- applicare le conoscenze acquisite in ambito glottodidattico.

Le predette capacità saranno conseguite tramite l'attività curriculare e l'offerta di laboratori.

La valutazione invece avverrà attraverso prove in itinere facoltative, e soprattutto in sede di esame nelle sessioni previste durante l'anno accademico.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ALTRE CONOSCENZE UTILI PER L'INSERIMENTO NEL MONDO DEL LAVORO LABORATORI ED ESERCITAZIONI SU LINGUAGGI SETTORIALI-LINGUA ARABA [url](#)

ALTRE CONOSCENZE UTILI PER L'INSERIMENTO NEL MONDO DEL LAVORO LABORATORI ED ESERCITAZIONI SU LINGUAGGI SETTORIALI-LINGUA ARABA [url](#)

ALTRE CONOSCENZE UTILI PER L'INSERIMENTO NEL MONDO DEL LAVORO LABORATORI ED ESERCITAZIONI SU LINGUAGGI SETTORIALI-LINGUA CINESE [url](#)

ALTRE CONOSCENZE UTILI PER L'INSERIMENTO NEL MONDO DEL LAVORO LABORATORI ED ESERCITAZIONI SU LINGUAGGI SETTORIALI-LINGUA CINESE [url](#)

ALTRE CONOSCENZE UTILI PER L'INSERIMENTO NEL MONDO DEL LAVORO LABORATORI ED ESERCITAZIONI SU LINGUAGGI SETTORIALI-LINGUA FRANCESE [url](#)

ALTRE CONOSCENZE UTILI PER L'INSERIMENTO NEL MONDO DEL LAVORO LABORATORI ED ESERCITAZIONI SU LINGUAGGI SETTORIALI-LINGUA FRANCESE [url](#)

ALTRE CONOSCENZE UTILI PER L'INSERIMENTO NEL MONDO DEL LAVORO LABORATORI ED ESERCITAZIONI SU LINGUAGGI SETTORIALI-LINGUA GIAPPONESE [url](#)

ALTRE CONOSCENZE UTILI PER L'INSERIMENTO NEL MONDO DEL LAVORO LABORATORI ED ESERCITAZIONI SU LINGUAGGI SETTORIALI-LINGUA GIAPPONESE [url](#)

ALTRE CONOSCENZE UTILI PER L'INSERIMENTO NEL MONDO DEL LAVORO LABORATORI ED ESERCITAZIONI SU LINGUAGGI SETTORIALI-LINGUA INGLESE [url](#)

ALTRE CONOSCENZE UTILI PER L'INSERIMENTO NEL MONDO DEL LAVORO LABORATORI ED ESERCITAZIONI SU LINGUAGGI SETTORIALI-LINGUA INGLESE [url](#)

ALTRE CONOSCENZE UTILI PER L'INSERIMENTO NEL MONDO DEL LAVORO LABORATORI ED ESERCITAZIONI SU LINGUAGGI SETTORIALI-LINGUA SPAGNOLA [url](#)

ALTRE CONOSCENZE UTILI PER L'INSERIMENTO NEL MONDO DEL LAVORO LABORATORI ED ESERCITAZIONI SU LINGUAGGI SETTORIALI-LINGUA SPAGNOLA [url](#)

ALTRE CONOSCENZE UTILI PER L'INSERIMENTO NEL MONDO DEL LAVORO LABORATORI ED ESERCITAZIONI SU LINGUAGGI SETTORIALI-LINGUA TEDESCA [url](#)

ALTRE CONOSCENZE UTILI PER L'INSERIMENTO NEL MONDO DEL LAVORO LABORATORI ED ESERCITAZIONI SU LINGUAGGI SETTORIALI-LINGUA TEDESCA [url](#)

ALTRE CONOSCENZE UTILI PER L'INSERIMENTO NEL MONDO DEL LAVORO LABORATORI ED ESERCITAZIONI SU LINGUAGGI SETTORIALI - UCL [url](#)

ALTRE CONOSCENZE UTILI PER L'INSERIMENTO NEL MONDO DEL LAVORO LABORATORI ED ESERCITAZIONI SU LINGUAGGI SETTORIALI - UCL [url](#)

CULTURE ROMANZE NEL MONDO [url](#)

CULTURE ROMANZE NEL MONDO [url](#)
DIACRONIA DEL MUTAMENTO LINGUISTICO [url](#)
DIACRONIA DEL MUTAMENTO LINGUISTICO [url](#)
DIDATTICA DELLE LINGUE MODERNE [url](#)
DIDATTICA DELLE LINGUE MODERNE [url](#)
FONDAMENTI DI CIVILTÀ CLASSICA [url](#)
ITALIANO L2 [url](#)
ITALIANO L2 [url](#)
LINGUA ARABA [url](#)
LINGUA ARABA [url](#)
LINGUA CINESE [url](#)
LINGUA CINESE [url](#)
LINGUA FRANCESE [url](#)
LINGUA FRANCESE [url](#)
LINGUA GIAPPONESE [url](#)
LINGUA GIAPPONESE [url](#)
LINGUA INGLESE [url](#)
LINGUA INGLESE [url](#)
LINGUA SPAGNOLA [url](#)
LINGUA SPAGNOLA [url](#)
LINGUA TEDESCA [url](#)
LINGUA TEDESCA [url](#)
PRAGMATICA INTERCULTURALE [url](#)
PRAGMATICA INTERCULTURALE [url](#)
PROVA FINALE [url](#)
PROVA FINALE [url](#)
STAGES E TIROCINI [url](#)
STAGES E TIROCINI [url](#)
TIROCINI FORMATIVI E DI ORIENTAMENTO [url](#)
TIROCINI FORMATIVI E DI ORIENTAMENTO [url](#)

Linguistico-letteraria e interculturale

Conoscenza e comprensione

I laureati e le laureate del Corso di Laurea in Scienze Linguistiche per l'intercultura e la formazione possiedono:

- conoscenze approfondite delle lingue studiate, di livello C2 per le lingue europee;
- conoscenze avanzate nell'ambito delle letterature relative alle lingue straniere studiate;
- conoscenze avanzate relative alle strategie linguistiche in ambito interculturale;
- conoscenza delle problematiche culturali e sociali;

- conoscenze relative agli strumenti metodologici ed epistemologici;

- capacità di ricercare soluzioni in contesti di cooperazione interculturale o di lavoro in gruppo e in contesti più ampi in relazione ad istituzioni pubbliche e private.
- conoscenze delle strategie comunicative in prospettiva interculturale.

Questi risultati saranno raggiunti tramite lezioni frontali, seminari, esercitazioni ed esperienze di stage, nonché il lettorato su base annuale. Gli strumenti utilizzati saranno quelli fondamentali per lo studio delle lingue e delle letterature, cui si aggiunge l'apporto fondamentale delle glottotecnologie.

La frequenza delle lezioni, anche se non obbligatoria, è vivamente consigliata.

Le predette capacità saranno valutate attraverso prove in itinere facoltative e, soprattutto, durante gli esami di profitto distribuiti lungo le sessioni previste nel corso dell'anno accademico. Forme di verifica sono previste anche per i laboratori gli stages e i tirocini.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati e le laureate del Corso di Laurea in Scienze Linguistiche per l'intercultura e la formazione sono capaci di:

- svolgere ricerche scientifiche disciplinari avanzate con l'ausilio degli strumenti cartacei (manuali, lessici, glossari) e digitali (motori di ricerca, repertori bibliografici, cataloghi on line)_
- utilizzare le competenze acquisite in contesti interculturali;
- capacità di comprendere le specificità linguistiche e culturali e di applicare in modo produttivo le conoscenze acquisite a livello teorico, metodologico e pratico nella direzione di una progettazione educativa interculturale;
- capacità di comunicare in modo efficace e costruttivo in una dimensione interculturale;
- capacità di ricercare soluzioni in contesti di cooperazione interculturale o di lavoro in gruppo e in contesti più ampi in relazione ad istituzioni pubbliche e private.

Tali risultati saranno raggiunti tramite le lezioni, laboratori, seminari e soprattutto le attività di stage e tirocini.

La verifica delle suddette capacità avverrà tramite prove in itinere facoltative, esami di profitto ed il lavoro relativo alla prova finale.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ALTRE CONOSCENZE UTILI PER L'INSERIMENTO NEL MONDO DEL LAVORO LABORATORI ED ESERCITAZIONI SU LINGUAGGI SETTORIALI-LINGUA ARABA [url](#)

ALTRE CONOSCENZE UTILI PER L'INSERIMENTO NEL MONDO DEL LAVORO LABORATORI ED ESERCITAZIONI SU LINGUAGGI SETTORIALI-LINGUA ARABA [url](#)

ALTRE CONOSCENZE UTILI PER L'INSERIMENTO NEL MONDO DEL LAVORO LABORATORI ED ESERCITAZIONI SU LINGUAGGI SETTORIALI-LINGUA CINESE [url](#)

ALTRE CONOSCENZE UTILI PER L'INSERIMENTO NEL MONDO DEL LAVORO LABORATORI ED ESERCITAZIONI SU LINGUAGGI SETTORIALI-LINGUA CINESE [url](#)

ALTRE CONOSCENZE UTILI PER L'INSERIMENTO NEL MONDO DEL LAVORO LABORATORI ED ESERCITAZIONI SU LINGUAGGI SETTORIALI-LINGUA FRANCESE [url](#)

ALTRE CONOSCENZE UTILI PER L'INSERIMENTO NEL MONDO DEL LAVORO LABORATORI ED ESERCITAZIONI SU LINGUAGGI SETTORIALI-LINGUA FRANCESE [url](#)

ALTRE CONOSCENZE UTILI PER L'INSERIMENTO NEL MONDO DEL LAVORO LABORATORI ED ESERCITAZIONI SU LINGUAGGI SETTORIALI-LINGUA GIAPPONESE [url](#)

ALTRE CONOSCENZE UTILI PER L'INSERIMENTO NEL MONDO DEL LAVORO LABORATORI ED ESERCITAZIONI SU LINGUAGGI SETTORIALI-LINGUA GIAPPONESE [url](#)

ALTRE CONOSCENZE UTILI PER L'INSERIMENTO NEL MONDO DEL LAVORO LABORATORI ED ESERCITAZIONI SU LINGUAGGI SETTORIALI-LINGUA INGLESE [url](#)

ALTRE CONOSCENZE UTILI PER L'INSERIMENTO NEL MONDO DEL LAVORO LABORATORI ED ESERCITAZIONI SU LINGUAGGI SETTORIALI-LINGUA INGLESE [url](#)

ALTRE CONOSCENZE UTILI PER L'INSERIMENTO NEL MONDO DEL LAVORO LABORATORI ED ESERCITAZIONI SU LINGUAGGI SETTORIALI-LINGUA SPAGNOLA [url](#)

ALTRE CONOSCENZE UTILI PER L'INSERIMENTO NEL MONDO DEL LAVORO LABORATORI ED ESERCITAZIONI SU LINGUAGGI SETTORIALI-LINGUA SPAGNOLA [url](#)

ALTRE CONOSCENZE UTILI PER L'INSERIMENTO NEL MONDO DEL LAVORO LABORATORI ED ESERCITAZIONI SU LINGUAGGI SETTORIALI-LINGUA TEDESCA [url](#)

ALTRE CONOSCENZE UTILI PER L'INSERIMENTO NEL MONDO DEL LAVORO LABORATORI ED ESERCITAZIONI SU LINGUAGGI SETTORIALI-LINGUA TEDESCA [url](#)

ALTRE CONOSCENZE UTILI PER L'INSERIMENTO NEL MONDO DEL LAVORO LABORATORI ED ESERCITAZIONI SU LINGUAGGI SETTORIALI - UCL [url](#)

ALTRE CONOSCENZE UTILI PER L'INSERIMENTO NEL MONDO DEL LAVORO LABORATORI ED ESERCITAZIONI SU LINGUAGGI SETTORIALI - UCL [url](#)

CULTURE ROMANZE NEL MONDO [url](#)

CULTURE ROMANZE NEL MONDO [url](#)

DEUTSCHE LITERATUR [url](#)

DEUTSCHE LITERATUR [url](#)

DIACRONIA DEL MUTAMENTO LINGUISTICO [url](#)

DIACRONIA DEL MUTAMENTO LINGUISTICO [url](#)

DIDACTIQUE DE LA LITTERATURE ET LITTERATURE FRANÇAISE CONTEMPORAINE ET FRANCOPHONE [url](#)

DIDACTIQUE DE LA LITTERATURE ET LITTERATURE FRANÇAISE CONTEMPORAINE ET FRANCOPHONE [url](#)

DIDATTICA DELLE LINGUE MODERNE [url](#)

DIDATTICA DELLE LINGUE MODERNE [url](#)

ENGLISH LITERATURE [url](#)

ENGLISH LITERATURE [url](#)

ITALIANO L2 [url](#)

ITALIANO L2 [url](#)

LETTERATURA ARABA [url](#)

LETTERATURA ARABA [url](#)

LETTERATURA CINESE [url](#)

LETTERATURA CINESE [url](#)

LETTERATURA DEL MERIDIONE D'ITALIA [url](#)

LETTERATURA GIAPPONESE [url](#)

LETTERATURA GIAPPONESE [url](#)

LINGUA ARABA [url](#)

LINGUA ARABA [url](#)

LINGUA CINESE [url](#)

LINGUA CINESE [url](#)

LINGUA FRANCESE [url](#)

LINGUA FRANCESE [url](#)

LINGUA GIAPPONESE [url](#)

LINGUA GIAPPONESE [url](#)

LINGUA INGLESE [url](#)

LINGUA INGLESE [url](#)

LINGUA SPAGNOLA [url](#)

LINGUA SPAGNOLA [url](#)

LINGUA TEDESCA [url](#)

LINGUA TEDESCA [url](#)

LITERATURA SPAGNOLA [url](#)

LITERATURA SPAGNOLA [url](#)

PRAGMATICA INTERCULTURALE [url](#)

PRAGMATICA INTERCULTURALE [url](#)

STAGES E TIROCINI [url](#)

STAGES E TIROCINI [url](#)

TIROCINI FORMATIVI E DI ORIENTAMENTO [url](#)

TIROCINI FORMATIVI E DI ORIENTAMENTO [url](#)

Ambito storico, filosofico, geografico, giuridico ed economico

Conoscenza e comprensione

I laureati e le laureate del Corso di Studi in Scienze Linguistiche per l'intercultura e la formazione possiedono:

- conoscenze approfondite delle problematiche sociali ed economiche relative al contesto della comunicazione interculturale in area mediterranea;
- conoscenze relative alle coordinate filosofiche, storiche, culturali, economiche, geografiche e giuridiche della comunicazione interculturale;
- conoscenze utili al riconoscimento dei diversi contesti sociali e culturali;
- conoscenze approfondite del contesto storico mediterraneo;
- conoscenze relative ai sistemi giuridici sottesi alla comunicazione interculturale.

Tali risultati sono conseguiti attraverso:

- l'impiego di strumenti didattici aggiornati (edizioni digitali, monografie, articoli scientifici, e-book) e adeguati agli standard più elevati della ricerca negli ambiti umanistici, con ricorso costante alle fonti e materiali.
- lezioni frontali e laboratori, seminari di approfondimento dedicati ad alcuni temi nodali relativi all'evolversi della ricerca in ambito storico, giuridico sede economico in riferimento all'ambito di studi prescelto.

La qualità del livello raggiunto è valutata con prove scritte in itinere facoltative ed esami, e verificata a conclusione del percorso di studi tramite la stesura dell'elaborato finale, secondo criteri e modalità definiti dal consiglio del Corso di Laurea

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati e le laureate del Corso di Studi in Scienze Linguistiche per l'intercultura e la formazione sono capaci di:

- leggere ed interpretare il contesto storico;
- utilizzare strumenti teorico-filosofici per la comprensione del contesto e la scelta delle strategie comunicative;
- ricercare soluzioni in contesti di cooperazione interculturale o di lavoro in gruppo e in contesti più ampi in relazione ad istituzioni pubbliche e private;
- applicare strumenti di analisi economica al contesto socio-politico in cui si trovano ad agire.

Tale risultati saranno raggiunti tramite lezioni, laboratori, seminari e soprattutto tramite le attività di stage e tirocini.

La qualità del livello raggiunto è valutata con prove scritte in itinere facoltative ed esami, e verificata a conclusione del percorso di studi tramite la stesura dell'elaborato finale, secondo criteri e modalità definiti dal consiglio del Corso di Laurea.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ARCHEOLOGIA, STORIA DELL'ARTE E FILOSOFIE DELL'ASIA ORIENTALE [url](#)

DIRITTO EUROPEO DELLE MIGRAZIONI [url](#)

ECOLOGIA POLITICA [url](#)

ECONOMIA DEL TURISMO [url](#)

FILOSOFIA COMPARATA [url](#)

GEOGRAFIA SOCIALE [url](#)

STORIA CONTEMPORANEA [url](#)
 STORIA DEI PAESI ISLAMICI [url](#)
 STORIA DELL'ARTE IN SICILIA [url](#)
 STORIA E ARCHEOLOGIA DELLA MAGNA GRECIA [url](#)
 TIROCINI FORMATIVI E DI ORIENTAMENTO [url](#)
 TIROCINI FORMATIVI E DI ORIENTAMENTO [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

<p>Autonomia di giudizio</p>	<p>Gli studenti e le studentesse, attraverso lezioni, seminari, esperienze laboratoriali e stage, acquisiranno le basi perché agiscano dimostrando di avere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - autonomia nella comprensione e risoluzione delle difficoltà in ambito linguistico e culturale; - autonomia di azione nella selezione di fonti e materiali per l'analisi e l'elaborazione di una progettazione interculturale; - autonomia nella produzione di testi di elevata specializzazione in modo autonomo e appropriato. <p>L'acquisita autonomia di giudizio è fatta oggetto di peculiare valutazione nell'ambito della prova finale.</p>	
<p>Abilità comunicative</p>	<p>Le laureate e i laureati dovranno saper comunicare in modo efficace e appropriato adattando e modulando il proprio sapere, dimostrando capacità dialettiche e conoscenza di differenti linguaggi, anche settoriali. Acquisiranno attraverso lezioni frontali, seminari, attività laboratoriali, e esperienze di stage, le seguenti abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - abilità di riformulare la propria comunicazione per convergere verso bisogni linguistici specifici; - abilità di comunicare in modo appropriato nelle diverse lingue in forma scritta e parlata; - abilità comunicative nelle diverse tipologie testuali; - abilità nella comunicazione e nella presentazione di argomenti complessi a un pubblico non specialista. <p>Le modalità di verifica delle abilità comunicative prevedono esami orali o scritti, verifiche in itinere e esercitazioni individuali e di gruppo.</p>	
<p>Capacità di apprendimento</p>	<p>Le laureate e i laureati del corso dovranno essere in grado di applicare metodi di</p>	

studio che li sostengano nei loro percorsi di apprendimento successivi. Tali capacità saranno acquisite attraverso lezioni frontali, seminari, attività laboratoriali.

In particolare sapranno:

- essere consapevoli dei propri stili cognitivi, comunicativi e metacomunicativi;
- individuare i propri bisogni formativi e di aggiornamento;
- costruire un proprio piano formativo;
- ampliare le proprie conoscenze nel proprio ambito professionale e nei settori affini.

Oltre alla prova finale, le modalità di verifica delle capacità di apprendimento acquisite possono includere esami o pre-esami sia orali sia scritti.



QUADRO A4.d

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

25/02/2019

La prova finale consiste nella stesura e discussione di una dissertazione di avanzato livello scientifico, costruita intorno a questioni teoriche o applicative, tesa ad approfondire problematiche relative alle discipline curriculari. La dissertazione comporta un impegno di ricerca adeguato alla quantità di crediti formativi richiesti e deve possedere caratteristiche di elaborazione personale e di conformità allo standard di produzione di testi saggistici, con una adeguata suddivisione e un cor-retto rinvio alle fonti. La tesi di laurea va redatta in modo originale sotto la guida di un docente appartenente a uno dei settori scientifico-disciplinari compresi nel piano di studi dello studente.

Il testo può essere redatto in lingua italiana o in una delle due lingue di specializzazione, sotto la direzione del docente supervisore. È prevista la possibilità di integrare, anche in modo sostanziale, o di sostituire il testo scritto con produzioni multimediali, che abbiano gli stessi requisiti di garanzia scientifica e tecnica. In tal caso il prodotto sottoposto alla valutazione dovrà essere corredato comunque da una bibliografia e da un testo scritto di sintesi dei contenuti e del dibattito scientifico. La tesi di laurea sarà inoltre parte e fase conclusiva del progetto più ampio del CdS che si sviluppa anche tramite i laboratori e i tirocini. Queste due tipologie di attività, già fortemente legate al percorso formativo, saranno strettamente legate alla stesura della tesi di laurea, che a sua volta sarà ancorata al lavoro svolto da studenti e studentesse durante i laboratori.



27/04/2022

Il conseguimento della laurea magistrale in «Scienze linguistiche per l'intercultura e la formazione» LM-39, prevede il superamento di una prova finale, che consiste nella presentazione e discussione, di fronte a una Commissione di cinque docenti, di un elaborato che lo studente avrà avuto cura di scrivere, sotto la guida di un docente appartenente ad uno dei settori scientifico-disciplinari previsti nell'offerta formativa del Corso di Laurea inserito nel proprio percorso curricolare. Tutto ciò a norma del Regolamento Didattico di Ateneo e delle delibere della Struttura Didattica Speciale di Lingue e Letterature Straniere.

A. Relatore

Lo studente sceglie come relatore dell'elaborato finale il docente di un settore scientifico-disciplinare compreso nel proprio piano di studi (l'eventuale scelta di un settore esterno dovrà essere congruente con gli obiettivi del Corso di studio e previamente approvata dal Presidente), con cui concorderà l'argomento e la metodologia da applicare nell'elaborazione del testo da presentare e discutere alla prova finale.

L'assenso alla funzione di relatore non è condizionato né alla media di voti dello studente né all'esito di esami professati dal docente.

Concordati con il docente-relatore l'argomento e la metodologia da applicare, lo studente procede con la richiesta tesi tramite il portale studenti.

B. Scadenze

Lo studente avrà cura di adempiere alle scadenze amministrative, telematiche e non, secondo le modalità e il calendario emanati dagli organi competenti.

C. Carico di lavoro

La quantità complessiva di lavoro che lo studente è tenuto a svolgere nelle diverse fasi (documentazione, studio, stesura, editing) dovrà essere commisurata al numero di crediti previsti per la prova finale nel regolamento didattico di questo CdS.

D. Consegna

Lo studente consegnerà il proprio lavoro completo al docente relatore in tempi tali da permettere a quest'ultimo un'adeguata revisione e allo studente le relative modifiche, e in ogni caso non oltre la data di attivazione del caricamento del documento in pdf sul portale studenti.

E. Tipologia

La prova finale consisterà in un elaborato – in lingua italiana o in una delle lingue straniere di studio – relativo a un ambito disciplinare o interdisciplinare coerente con il percorso formativo seguito dallo studente, e ricadente in una delle tipologie contemplate nel Regolamento didattico del CdS.

L'elaborato può essere accompagnato da supporti multimediali originali al fine di illustrarne i contenuti e le modalità di realizzazione. Si indicano qui di seguito, a titolo esemplificativo, alcune tipologie possibili:

1. analisi linguistica o filologica e commento storico-critico di un testo o di un corpus (linguistico, letterario, artistico, etc.);
2. esame di uno o più fenomeni culturali in una o più aree geografiche e/o epoche storiche;
3. esposizione ragionata di un argomento o di un autore o un'opera o una corrente nell'ambito di una o più discipline di tipo letterario o culturale;
4. esame linguistico e analisi storico-critica di un corpus lessicografico;
5. traduzione da una delle due lingue di studio scelte dal candidato, corredata da una riflessione sul metodo di lavoro, da un commento storico-critico e da un'analisi linguistica;

6. approfondimento di un argomento o di un percorso concettuale nell'ambito delle discipline oggetto di studio anche in chiave interdisciplinare, sostenuto da adeguata metodologia e aggiornata bibliografia.

F. Caratteristiche formali

La lunghezza complessiva dell'elaborato deve essere non inferiore a 120.000 e non superiore a 160.000 caratteri, bibliografia e spazi inclusi. Inoltre, dovrà essere corredato di abstract in lingua italiana e nelle due lingue scelte in piano di studi, da un indice e da una bibliografia.

G. Originalità

L'elaborato dovrà essere interamente frutto di lavoro personale. Di conseguenza le porzioni di testo di altra provenienza che non siano state opportunamente segnalate come tali – con rese tipografiche evidenti e i dovuti rinvii alla fonte diretta – verranno considerate plagio. A seconda dell'entità del plagio, l'esame di laurea di chi ne risulti responsabile sarà annullato, anche nel caso in cui sia stato previsto nel calendario della sessione.

H. Seduta di laurea e valutazione

Durante la seduta di laurea si procederà all'esame dell'elaborato proposto dallo studente nella duplice forma di testo scritto (elaborato) e di esposizione orale che a scelta dello studente, può prevedere anche una parte in lingua straniera). L'esame sarà sostenuto di fronte a una commissione composta da cinque docenti (in conformità al Regolamento didattico di Ateneo). I criteri di valutazione della prova finale da parte della commissione sono ispirati di massima alle rubriche dei descrittori di Dublino, pertanto si terrà conto dei seguenti parametri:

- conoscenza e capacità di comprensione mostrate nella padronanza dei temi e nell'uso di strumenti adeguati, bibliografici e non;
- capacità di applicare le proprie conoscenze mediante un approccio consapevole allo scopo di ideare e sostenere argomentazioni;
- capacità di raccogliere e interpretare dati utili a elaborare giudizi autonomi;
- capacità di comunicare informazioni, idee, problemi e proposte a interlocutori specialisti e non;
- capacità di acquisire le competenze necessarie per intraprendere studi successivi;
- capacità di esporre l'argomento in lingua straniera.

Il voto finale terrà conto delle valutazioni di profitto conseguite dallo studente durante tutto il corso di studi, espressi attraverso la media ponderata dei voti, e attribuirà alla prova finale un punteggio che va da 0 a 7 punti espressi in centodecimi. Le lodi attribuite agli esami di profitto del curriculum del candidato saranno valutate in sede di laurea 0,30 punti per ogni lode in carriera. Al candidato che ottiene il massimo dei voti la commissione può aggiungere, al voto finale espresso in centodecimi, la lode su proposta del relatore e con approvazione unanime di tutti i membri della commissione. Per tutto quanto qui non previsto il CdS fa riferimento al Regolamento Didattico dell'Ateneo e alle Linee guida per le lauree deliberate dal Consiglio della Struttura Didattica Speciale di Lingue e Letterature Straniere.

Link : <http://www.sdslingue.unict.it/corsi/lm-39>



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Link: <http://www.sdslingue.unict.it/corsi/lm-39/regolamento-didattico>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<http://www.sdslingue.unict.it/corsi/lm-39/orario-lezioni>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<http://www.sdslingue.unict.it/corsi/lm-39/esami>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale


<http://www.sdslingue.unict.it/it/content/calendario-accademico#tab-0-1>



▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento


Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	L-FIL-LET/09	Anno di corso 1	CULTURE ROMANZE NEL MONDO link	RAPISARDA STEFANO	PO	6	36	
2.	L-FIL-	Anno	CULTURE ROMANZE NEL MONDO			6		

	LET/09	di corso 1	link					
3.	L- LIN/13	Anno di corso 1	DEUTSCHE LITERATUR link	SCHININA' ALESSANDRA	PO	9	30	
4.	L- LIN/13	Anno di corso 1	DEUTSCHE LITERATUR link	PESTARINO MARIA CRISTINA		9	24	
5.	L- LIN/13	Anno di corso 1	DEUTSCHE LITERATUR link			9		
6.	L-FIL- LET/15	Anno di corso 1	DIACRONIA DEL MUTAMENTO LINGUISTICO link			6		
7.	L-FIL- LET/15	Anno di corso 1	DIACRONIA DEL MUTAMENTO LINGUISTICO link	DI CLEMENTE VALERIA	PA	6	36	
8.	L- LIN/03	Anno di corso 1	DIDACTIQUE DE LA LITTERATURE ET LITTERATURE FRANÇAISE CONTEMPORAINE ET FRANCOPHONE link			9		
9.	L- LIN/03	Anno di corso 1	DIDACTIQUE DE LA LITTERATURE ET LITTERATURE FRANÇAISE CONTEMPORAINE ET FRANCOPHONE link	IMPELLIZZERI FABRIZIO	PA	9	54	
10.	L- LIN/02	Anno di corso 1	DIDATTICA DELLE LINGUE MODERNE link			6		
11.	L- LIN/02	Anno di corso 1	DIDATTICA DELLE LINGUE MODERNE link	MOTTA DARIA	RD	6	36	
12.	L- LIN/10	Anno di corso 1	ENGLISH LITERATURE link			9		
13.	L- LIN/10	Anno di corso 1	ENGLISH LITERATURE link	ARCARA STEFANIA	PA	9	54	

14.	0	Anno di corso 1	INSEGNAMENTO A SCELTA link			9		
15.	0	Anno di corso 1	INSEGNAMENTO A SCELTA link			9		
16.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 1	ITALIANO L2 link	MOTTA DARIA	RD	6	36	
17.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 1	ITALIANO L2 link			6		
18.	L-OR/12	Anno di corso 1	LETTERATURA ARABA link			9		
19.	L-OR/12	Anno di corso 1	LETTERATURA ARABA link	SURIANO ALBA ROSA	PA	9	54	
20.	L-OR/21	Anno di corso 1	LETTERATURA CINESE link			9	54	
21.	L-OR/21	Anno di corso 1	LETTERATURA CINESE link			9		
22.	L-OR/22	Anno di corso 1	LETTERATURA GIAPPONESE link	CAPPONCELLI LUCA	RD	9	36	
23.	L-OR/22	Anno di corso 1	LETTERATURA GIAPPONESE link			9	18	
24.	L-OR/22	Anno di corso 1	LETTERATURA GIAPPONESE link			9		
25.	L-OR/12	Anno di	LINGUA ARABA link			9	54	

		corso 1					
26.	L- OR/12	Anno di corso 1	LINGUA ARABA link			9	
27.	L- OR/21	Anno di corso 1	LINGUA CINESE link	BENEDETTI LAVINIA	PA	9	54
28.	L- OR/21	Anno di corso 1	LINGUA CINESE link			9	
29.	L- LIN/04	Anno di corso 1	LINGUA FRANCESE link			9	
30.	L- LIN/04	Anno di corso 1	LINGUA FRANCESE link	GIURDANELLA LAURA	ID	9	54
31.	L- OR/22	Anno di corso 1	LINGUA GIAPPONESE link	SUGIMORI YASUHIRO		9	54
32.	L- OR/22	Anno di corso 1	LINGUA GIAPPONESE link			9	
33.	L- LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA INGLESE link			9	
34.	L- LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA INGLESE link	STURIALE MASSIMO	PA	9	54
35.	L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA SPAGNOLA link			9	54
36.	L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA SPAGNOLA link			9	

37.	L- LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA TEDESCA link	DI CLEMENTE VALERIA	PA	9	54	
38.	L- LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA TEDESCA link			9		
39.	L- LIN/05	Anno di corso 1	LITERATURA ESPAÑOLA link	LIUZZO ROSSELLA	ID	9	54	
40.	L- LIN/05	Anno di corso 1	LITERATURA ESPAÑOLA link			9		
41.	L- LIN/01	Anno di corso 1	PRAGMATICA INTERCULTURALE link			6		
42.	L- LIN/01	Anno di corso 1	PRAGMATICA INTERCULTURALE link	FONTANA SABINA	PA	6	36	
43.	L- OR/12	Anno di corso 2	ALTRE CONOSCENZE UTILI PER L'INSERIMENTO NEL MONDO DEL LAVORO LABORATORI ED ESERCITAZIONI SU LINGUAGGI SETTORIALI-LINGUA ARABA link			4		
44.	L- OR/12	Anno di corso 2	ALTRE CONOSCENZE UTILI PER L'INSERIMENTO NEL MONDO DEL LAVORO LABORATORI ED ESERCITAZIONI SU LINGUAGGI SETTORIALI-LINGUA ARABA link			4		
45.	L- OR/21	Anno di corso 2	ALTRE CONOSCENZE UTILI PER L'INSERIMENTO NEL MONDO DEL LAVORO LABORATORI ED ESERCITAZIONI SU LINGUAGGI SETTORIALI-LINGUA CINESE link			4		
46.	L- OR/21	Anno di corso 2	ALTRE CONOSCENZE UTILI PER L'INSERIMENTO NEL MONDO DEL LAVORO LABORATORI ED ESERCITAZIONI SU LINGUAGGI SETTORIALI-LINGUA CINESE link			4		
47.	L- LIN/04	Anno di	ALTRE CONOSCENZE UTILI PER L'INSERIMENTO NEL MONDO DEL LAVORO LABORATORI ED			4		

		corso 2	ESERCITAZIONI SU LINGUAGGI SETTORIALI-LINGUA FRANCESE link	
48.	L- LIN/04	Anno di corso 2	ALTRE CONOSCENZE UTILI PER L'INSERIMENTO NEL MONDO DEL LAVORO LABORATORI ED ESERCITAZIONI SU LINGUAGGI SETTORIALI-LINGUA FRANCESE link	4
49.	L- OR/22	Anno di corso 2	ALTRE CONOSCENZE UTILI PER L'INSERIMENTO NEL MONDO DEL LAVORO LABORATORI ED ESERCITAZIONI SU LINGUAGGI SETTORIALI-LINGUA GIAPPONESE link	4
50.	L- OR/22	Anno di corso 2	ALTRE CONOSCENZE UTILI PER L'INSERIMENTO NEL MONDO DEL LAVORO LABORATORI ED ESERCITAZIONI SU LINGUAGGI SETTORIALI-LINGUA GIAPPONESE link	4
51.	L- LIN/12	Anno di corso 2	ALTRE CONOSCENZE UTILI PER L'INSERIMENTO NEL MONDO DEL LAVORO LABORATORI ED ESERCITAZIONI SU LINGUAGGI SETTORIALI-LINGUA INGLESE link	4
52.	L- LIN/12	Anno di corso 2	ALTRE CONOSCENZE UTILI PER L'INSERIMENTO NEL MONDO DEL LAVORO LABORATORI ED ESERCITAZIONI SU LINGUAGGI SETTORIALI-LINGUA INGLESE link	4
53.	L- LIN/07	Anno di corso 2	ALTRE CONOSCENZE UTILI PER L'INSERIMENTO NEL MONDO DEL LAVORO LABORATORI ED ESERCITAZIONI SU LINGUAGGI SETTORIALI-LINGUA SPAGNOLA link	4
54.	L- LIN/07	Anno di corso 2	ALTRE CONOSCENZE UTILI PER L'INSERIMENTO NEL MONDO DEL LAVORO LABORATORI ED ESERCITAZIONI SU LINGUAGGI SETTORIALI-LINGUA SPAGNOLA link	4
55.	L- LIN/14	Anno di corso 2	ALTRE CONOSCENZE UTILI PER L'INSERIMENTO NEL MONDO DEL LAVORO LABORATORI ED ESERCITAZIONI SU LINGUAGGI SETTORIALI-LINGUA TEDESCA link	4

56.	L-LIN/14	Anno di corso 2	ALTRE CONOSCENZE UTILI PER L'INSERIMENTO NEL MONDO DEL LAVORO LABORATORI ED ESERCITAZIONI SU LINGUAGGI SETTORIALI-LINGUA TEDESCA link	4
57.	0	Anno di corso 2	ALTRE CONOSCENZE UTILI PER L'INSERIMENTO NEL MONDO DEL LAVORO LABORATORI ED ESERCITAZIONI SU LINGUAGGI SETTORIALI - UCL link	4
58.	0	Anno di corso 2	ALTRE CONOSCENZE UTILI PER L'INSERIMENTO NEL MONDO DEL LAVORO LABORATORI ED ESERCITAZIONI SU LINGUAGGI SETTORIALI - UCL link	4
59.	L-OR/20	Anno di corso 2	ARCHEOLOGIA, STORIA DELL'ARTE E FILOSOFIE DELL'ASIA ORIENTALE link	6
60.	0	Anno di corso 2	CREDITI A SCELTA DELLO STUDENTE link	6
61.	0	Anno di corso 2	CREDITI A SCELTA DELLO STUDENTE link	6
62.	IUS/14	Anno di corso 2	DIRITTO EUROPEO DELLE MIGRAZIONI link	6
63.	M-GGR/01	Anno di corso 2	ECOLOGIA POLITICA link	6
64.	SECS-P/06	Anno di corso 2	ECONOMIA DEL TURISMO link	6
65.	M-FIL/06	Anno di corso 2	FILOSOFIA COMPARATA link	6
66.	L-FIL-LET/04	Anno di corso 2	FONDAMENTI DI CIVILTÀ CLASSICA link	6

67.	M- GGR/01	Anno di corso 2	GEOGRAFIA SOCIALE link	6
68.	L-FIL- LET/10	Anno di corso 2	LETTERATURA DEL MERIDIONE D&E™ITALIA link	6
69.	0	Anno di corso 2	PROVA FINALE link	15
70.	0	Anno di corso 2	PROVA FINALE link	15
71.	0	Anno di corso 2	STAGES E TIROCINI link	3
72.	0	Anno di corso 2	STAGES E TIROCINI link	3
73.	M- STO/04	Anno di corso 2	STORIA CONTEMPORANEA link	6
74.	L- OR/10	Anno di corso 2	STORIA DEI PAESI ISLAMICI link	6
75.	L- ART/02	Anno di corso 2	STORIA DELL'ARTE IN SICILIA link	6
76.	L- ANT/02	Anno di corso 2	STORIA E ARCHEOLOGIA DELLA MAGNA GRECIA link	6
77.	0	Anno di corso 2	TIROCINI FORMATIVI E DI ORIENTAMENTO link	3
78.	0	Anno di	TIROCINI FORMATIVI E DI ORIENTAMENTO link	3

▶ QUADRO B4 | Aule

Descrizione link: Aule SDS: Ex Convento Santa Teresa e ex Distretto Militare

Link inserito: https://ateneo.cineca.it/off270/sua19/agg_dati.php?parte=502&id_rad=1555540&id_testo=T62&lingua=&user=ATEL12 Altro link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO B4 | Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Laboratori

▶ QUADRO B4 | Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule studio SDS

▶ QUADRO B4 | Biblioteche

Descrizione link: Biblioteca SDS Ragusa

Link inserito: <http://www.sdslingue.unict.it/it/content/la-biblioteca>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Biblioteca

▶ QUADRO B5 | Orientamento in ingresso

30/04/2022

Docenti responsabili per l'orientamento:

Fabrizio Impellizzeri (fimpellizzeri@unict.it)

Margherita Bonomo (mbonomo@unict.it) - referente per la comunicazione

Daria Motta (daria.motta@unict.it; dariamotta76@gmail.com)

I docenti responsabili per l'orientamento in ingresso curano, di concerto con il COF e la Web TV d'Ateneo, l'informazione sul Corso di Studio secondo molteplici attività: il salone dell'orientamento presso 'Le Ciminiere' di Catania (in autunno); l'Unict Orienta (presso le sedi decentrate di Ragusa e Siracusa); l'organizzazione dell'Open Day primaverile a Ragusa Ibla e il coordinamento delle visite di scuole invitate o che richiedono una presenza di docenti incardinati che possono, all'occorrenza, tenere simulazioni di lezioni accademiche. Inoltre, i docenti si occupano della produzione e della diffusione di materiali informativi atti a pubblicizzare telematicamente il CdS attraverso la creazione di pagine utili per la divulgazione di video, foto e informazioni varie da caricare su piattaforme e social network come Facebook, Instagram e YouTube, gestite in collaborazione con un'équipe di studenti del CdS.

Tutor orientamento in entrata (CdS): proff. Fabrizio Impellizzeri e Massimo Sturiale

Contatti: Centralino Tel. +39 0932-622761; +39 0932-682764

Link inserito: <http://www.sdslingue.unict.it/it/content/orientamento>

Video di presentazione di corsi di lingua di livello introduttivo si possono vedere al seguente link:

<http://www.sdslingue.unict.it/it/content/orientamento>

Una videopresentazione del corso LM39 a cura del Presidente si può vedere a: <http://www.sdslingue.unict.it/corsi/lm-39/presentazione-del-corso>

Assistenza in uscita per i laureati interessati all'insegnamento è offerta tramite la pagina "Informazioni su classi di concorso e acquisizione 24 cfu per l'insegnamento":

<http://www.sdslingue.unict.it/corsi/lm-39/informazioni-su-insegnamento-e-24-cfu>

Un'attività di raccolta dati e monitoraggio delle attività professionali dei primi laureati magistrali è in corso di implementazione.

Descrizione link: Pagina del CdS

Link inserito: <http://www.sdslingue.unict.it/it/content/orientamento>



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

La stessa organizzazione relativa all'orientamento in ingresso si applica a quello in itinere.

30/04/2021

Durante il corso di studio sono previste esercitazioni di supporto e tutorati in itinere mirati al recupero di debiti formativi e allo sviluppo di competenze specifiche in particolare nell'area linguistica, attraverso specifici fondi di ateneo per tutorato svolto da personale qualificato, e il ricorso ai finanziamenti assegnati alla struttura dal Fondo Giovani dell'Ateneo. Vengono inoltre organizzati pre-corsi di 20 ore coordinati dai docenti referenti, tenuti dai CEL di lingua araba, cinese e giapponese.

Il CdS ha attivato un gruppo di lavoro permanente che offre assistenza agli studenti secondo un'attività costante di ricevimento in vigore per tutto l'anno, che si infittisce particolarmente in coincidenza con le scadenze istituzionali, secondo un calendario dovutamente pubblicizzato sul sito della SDS. Inoltre, il gruppo organizza degli incontri di orientamento e guida alla compilazione online dei piani di studio per i neo-immatricolati.

Si tratta del Gruppo di lavoro per l'approvazione dei piani di studio, composto dai proff, Giuseppe Traina (gtraina@unict.it);

Valeria Di Clemente (valeria.diclemente@unict.it) e Salvatore Torre (storre@unict.it).

Descrizione link: Pagina del CdS su sito

Link inserito: <http://www.sdslingue.unict.it/it/elenchi/approvazione-dei-piani-di-studio>



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

30/04/2021

Si svolgono nella seconda annualità.

Gli studenti hanno a disposizione un ampio numero di tirocini da svolgere presso istituzioni scolastiche, enti pubblici convenzionati con l'Ateneo, biblioteche, redazioni di quotidiani, case editrici, cooperative sociali, CAS, CARA, imprese sociali, imprese del settore turistico. I docenti tutor del corso hanno il compito di seguire gli studenti nella scelta dei tirocini e degli stage. I tutor didattici hanno il compito di seguire gli studenti anche nell'eventuale svolgimento di periodi di formazione all'estero.

Ufficio stage e tirocini (Segreteria di Presidenza)

Tel. +39 0932-682764

Fax. +39 0932-682764

Responsabili tirocini, stages

Santo Burgio sburgio@unict.it

Luca Capponcelli luca.capponcelli@unict.it

Descrizione link: Pagina del CdS

Link inserito: <http://www.sdslingue.unict.it/it/elenchi/responsabili-tirocini>



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo

doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Convenzioni Erasmus

L'ambito della mobilità studentesca Erasmus è quello che ha più sofferto del biennio pandemico. Le mobilità in uscita sono state annullate, quelle virtuali, ove rese possibili, hanno comunque avuto scarso successo; la mobilità in entrata è stata ridottissima (1 studente dalla Polonia).

Sin dalla sua istituzione il CdS, in accordo con l'URI della Struttura e il responsabile dell'Internazionalizzazione, ha sempre fortemente sostenuto e promosso le esperienze di studio all'estero, mirando a facilitarne l'accesso e rimuovere ogni tipo di ostacolo pratico e organizzativo che potesse condizionare l'accesso; tra queste iniziative, ad esempio, il Cds ha sollevato gli studenti Erasmus dall'obbligo di presenza ai laboratori Altre Attività Formative (prevista dal regolamento del Corso di laurea) e ha deliberato a loro beneficio l'apertura di Canale riservato per la frequenza del laboratorio online.

Sotto il profilo istituzionale, il Cds cura l'organizzazione e promuove l'informazione sulle possibilità di soggiorni all'estero nell'ambito dell'Erasmus o di altre azioni per la mobilità internazionale in paesi europei ed extraeuropei, ivi compresa la possibilità di svolgere non soltanto periodi di studio ma anche tirocini all'estero, sia in entrata che in uscita. Sono attualmente attivi 31 accordi Erasmus+, nonché accordi quadro con la State University of Applied Sciences di Konin (Polonia), la Hirosaki University (Giappone) e l'Università di Qingdao (Cina) con convenzioni attuative, questi ultimi, come è evidente, a beneficio degli studenti di lingua cinese e giapponese. Ulteriore accordo è stato formalizzato con la Kozybayev North Kazakhstan State University in data 31 luglio 2019.

Le attività promozionali sono svolte inoltre in stretta collaborazione con l'URI di Ateneo, sia nella gestione ordinaria che dell'organizzazione di eventi, la più recente delle quali è stata la giornata 'A Glance in Language Mediation', svoltasi presso la SDS di Ragusa nell'ambito della Nona edizione della Erasmus Staff Week 2019., che ha visto la partecipazione di 35 ospiti provenienti da università partner.

Sempre nell'ambito degli scambi internazionali finalizzati al perfezionamento nell'apprendimento delle lingue sono previste collaborazioni con altri dipartimenti dell'ateneo. Con il dipartimento di Biologia è stato già avviato un progetto di mobilità congiunta su tematiche relative all'evoluzione del linguaggio, al quale partecipa un docente della Siedlce University (Polonia).

Il file allegato contiene la lista aggiornata delle convenzioni poste in essere.

Si espongono qui di seguito alcuni dei più recenti dati numerici:

MOBILITA' ERASMUS STUDIO K103 A.A. 2020/2021

n. 3 studenti (1 mobilità fisica e 1 virtuale)

MOBILITA' ERASMUS PER TIROCINIO A.A. 2020/2021

n. 3 studenti (mobilità fisica) post-laurea

PROGRAMMA DI ATENEO PER LA MOBILITA' INTERNAZIONALE A.A. 2020/2021

n. 1 studente (mobilità fisica)

MOBILITA' ERASMUS STUDIO K103 A.A. 2021/2022

N. 5 studenti (mobilità fisica)

PROGRAMMA ERASMUS KA1 PROGETTO EU4EU PER TIROCINIO A.A. 2021/2022

n. 1 studente (mobilità fisica)

Delegato per il progetto Erasmus e l'internazionalizzazione

Prof.ssa Alessandra Schininà

E-mail: a.schinina@unict.it

Delegato amministrativo per il progetto Erasmus

Dott.ssa Luana Distefano

Tel: (+39) 0932 682764
E-mail: lingueragusa@unict.it

Referente in sede:
Sig.ra Giovanna Criscione
Via Dott.Solarino (ex Distretto Militare)
97100 Ragusa Ibla
Tel: (+39) 0932 654845 (+39) 0932 654845
Fax: (+39) 0932 627219
E-mail: udipacrg@unict.it

Orari di ricevimento ufficio Erasmus, Via Dott.Solarino (ex Distretto Militare), 97100 Ragusa Ibla:

- mercoledì: dalle ore 9.00 alle ore 13.00
- giovedì: dalle ore 15.00 alle ore 17.00
- venerdì: dalle ore 9.00 alle ore 13.00

<http://www.sdslingue.unict.it/it/content/ufficio-relazioni-internazionali>

Il gruppo di lavoro per le Relazioni internazionali e assistenza per lo svolgimento di periodi di studio all'estero è composto dalle docenti:

Lavinia Benedetti (lavinia.benedetti@unict.it)
Raffaella Malandrino (rmalandr@unict.it)

<http://www.sdslingue.unict.it/it/elenchi/relazioni-internazionali>

Ufficio relazioni internazionali
Struttura didattica speciale di lingue e letterature straniere
Via Orfanotrofo, 49, 97100 Ragusa Ibla
Tel./ Fax: (+39) 0932 682764 (+39) 0932 682764

Link inserito:

http://www.sdslingue.unict.it/sites/default/files/documenti_sito/DESTINAZIONI%20ERASMUS%20A.A.%202018-2019.pdf

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Austria	Paris-Lodron-Universitat Salzburg	29320-EPP-1-2014-1-AT-EPPKA3-ECHE	28/11/2013	solo italiano
2	Belgio	Universite De Liege	28133-EPP-1-2014-1-BE-EPPKA3-ECHE	28/11/2013	solo italiano
3	Belgio	Universiteit Gent	27910-EPP-1-2014-1-BE-EPPKA3-ECHE	17/11/2016	solo italiano
4	Croazia	Sveuciliste U Splitu (University Of Split)	255210-EPP-1-2014-1-HR-EPPKA3-ECHE	28/11/2013	solo italiano
5	Francia	Universite D'Avignon Et Des Pays De Vaucluse	27890-EPP-1-2014-1-FR-EPPKA3-ECHE	17/12/2013	solo italiano
6	Francia	Universite De Strasbourg	28312-EPP-1-2014-1-FR-	17/11/2016	solo

			EPPKA3-ECHE		italiano
7	Francia	Universit� de Lille 3		17/12/2013	solo italiano
8	Germania	Johannes Gutenberg-Universitat Mainz	29716-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	28/11/2013	solo italiano
9	Germania	P�dagogische Hochschule Freiburg	28057-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	28/11/2013	solo italiano
10	Germania	Universitaet Bayreuth	28423-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	17/11/2016	solo italiano
11	Germania	Universitaet Hamburg	29770-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	04/11/2014	solo italiano
12	Polonia	Kujawsko - Pomorska Szkoła Wyższa W Bydgoszczy	222105-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	18/11/2019	solo italiano
13	Polonia	Panstwowa Wyższa Szkoła Zawodowa W Koninie	210432-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	17/11/2016	solo italiano
14	Polonia	Uniwersytet Jagiellonski	46741-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	28/11/2013	solo italiano
15	Polonia	Uniwersytet Szczeciński	48921-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	28/11/2013	solo italiano
16	Portogallo	Universidade De Coimbra	29242-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	24/11/2016	solo italiano
17	Portogallo	Universidade De Lisboa	269558-EPP-1-2015-1-PT-EPPKA3-ECHE	24/11/2016	solo italiano
18	Regno Unito	The University Of Edinburgh	28291-EPP-1-2014-1-UK-EPPKA3-ECHE	28/11/2013	solo italiano
19	Slovacchia	Univerzita Komenskeho V Bratislave	52135-EPP-1-2014-1-SK-EPPKA3-ECHE	10/11/2014	solo italiano
20	Slovacchia	Univerzita Mateja Bela V Banskej Bystrici	48545-EPP-1-2014-1-SK-EPPKA3-ECHE	28/11/2013	solo italiano
21	Spagna	Universidad De Cordoba	28689-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	08/10/2015	solo italiano
22	Spagna	Universidad De Las Palmas De Gran Canaria	29547-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	17/11/2016	solo italiano
23	Spagna	Universidad De Murcia	29491-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	04/11/2014	solo italiano
24	Spagna	Universidad De Santiago De Compostela	29576-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	04/11/2014	solo italiano
25	Spagna	Universidad De Valladolid	29619-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	17/12/2013	solo italiano
26	Spagna	Universidad Pablo De Olavide	66782-EPP-1-2014-1-ES-	17/11/2016	solo

			EPPKA3-ECHE	italiano	
27	Spagna	Universitat De Barcelona	28570-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	17/12/2013	solo italiano
28	Spagna	Universitat De Valencia	29450-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	16/11/2017	solo italiano



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

Il Piano strategico di Ateneo 2013-2019 - Aggiornamento 2016, assegna l'accompagnamento al mondo del lavoro degli studenti dell'Ateneo principalmente al Centro di Orientamento e Formazione dell'Ateneo (COF), che offre consulenza per l'attivazione di contratti di apprendistato di alta formazione e ricerca e organizza gli Open Day Azienda, incontri con i docenti dei dipartimenti finalizzati al confronto su aspettative reciproche in tema di obiettivi formativi, sbocchi occupazionali e ambiti di ricerca per rafforzare in modo strutturale i legami fra mondo accademico e mondo del lavoro.
[http://www.unict.it/sites/default/files/files/Piano%20strategico_Aggiornamento%202016%5B1%5D\(1\).pdf](http://www.unict.it/sites/default/files/files/Piano%20strategico_Aggiornamento%202016%5B1%5D(1).pdf)

30/04/2021

La SDS ha adottato, nell'ambito delle attività di stages e tirocinio, una politica di accurata selezione degli enti e delle aziende ospitanti al fine di garantire a stagisti e tirocinanti attività che risultino coerenti con il percorso di studio e il profilo del futuro laureato e che possano rappresentare anche dei concreti percorsi di inserimento in contesti professionali di potenziale impiego. Di altrettanto rilievo, la possibilità - che la SDS incoraggia particolarmente verificatene l'adeguata qualità - di svolgere esperienze di tirocinio all'interno del progetto Erasmus+.

L'accompagnamento al mondo del lavoro viene anche favorito e incentivato attraverso le iniziative relative alle attività di terza missione, che pongono gli studenti in contatto con diversi attori istituzionali ed economici del territorio.

Nell'ambito delle attività del CdS si organizzano seminari, laboratori, conferenze e convegni, inerenti alle tematiche trattate negli insegnamenti. Diverse attività integrative sono indirizzate al confronto con esperti e docenti esterni, con realtà sociali e professionali, con l'obiettivo di ampliare le opportunità di professionalizzazione degli studenti.

All'interno del CdS sono garantite le pari opportunità nel rispetto del genere e di eventuali bisogni specifici che possono essere anche presi in carico in collaborazione con il CInAP (Centro per l'Integrazione Attiva e Partecipata)

<http://www.cinap.unict.it/>

A causa dell'epidemia COVID-19, si è dovuta rinviare un'importante iniziativa, un workshop di attività didattica integrativa organizzato dal COF (Centro Orientamento e Formazione) dell'Ateneo mirante a promuovere azioni di orientamento e formazione in uscita e avviare gli studenti al mondo del lavoro soprattutto nella sua fase decisiva del reclutamento. Tenuto dal personale specializzato del COF in materia di inserimento professionale, il workshop si svolgerà in 5 incontri di 4 ore ciascuno, per un totale di 20 ore (3 CFU). Il primo incontro verterà sui canali di accesso al mercato del lavoro e strategie di utilizzo (focus sulla selezione del personale); il secondo tratterà di personal branding (focus sugli strumenti principalmente utilizzati per la candidatura); il terzo ancora di personal branding con una particolare attenzione rivolta alle piattaforme social nel mercato del lavoro; il quarto eserciterà gli studenti al recruiting attraverso attività mirate di role playing, simulazioni di un assessment, screening dei curriculum vitae...; infine l'ultimo appuntamento concluderà con un seminario/laboratorio motivazionale atto allo sviluppo di capacità di lavorare in team, di sviluppare attitudini caratteriali come il coraggio, la tenacia e l'intraprendenza in ambito lavorativo.

Link inserito: <http://www.cof.unict.it/content/counseling-di-carriera-0>



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

Tra i servizi di contesto offerti agli studenti spiccano i tutorati organizzati secondo due diverse modalità:

- tutorato svolto da personale qualificato, selezionato tramite appositi bandi finanziati dall'Ateneo, che svolge un'attività mirata alla guida, all'approfondimento e al sostegno nello studio per gli studenti di primo anno;
- tutorato svolto da studenti del corso di studio magistrale o da dottorandi di ricerca, selezionati attraverso i bandi che fanno riferimento al Fondo per il sostegno dei giovani, sugli stanziamenti erogati per ciascun anno accademico dal Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca. Tali studenti o dottorandi tutor hanno il compito di agevolare gli studenti del corso di studio nell'apprendimento e nella fruizione della didattica, fornendo informazioni e risolvendo dubbi e problemi che gli studenti incontrano all'inizio e durante la loro esperienza universitaria, sostenendoli nelle difficoltà di ordine organizzativo e didattico (iscrizioni, piani di studio, accoglienza delle matricole, recupero delle conoscenze).

Entrambe le azioni di monitoraggio della qualità della SDS mirano a migliorare le percentuali relative agli indicatori strategici iC15 e iC16.

La SDS organizza inoltre durante l'anno accademico seminari, laboratori, conferenze e convegni che costituiscono altre significative iniziative formative.

Queste attività integrative possono essere convalidate per l'ottenimento di CFU (secondo parametri stabiliti dal Consiglio della SDS). Esse servono al confronto con esperti e docenti esterni e aumentano le opportunità di professionalizzazione degli studenti. Alle iniziative viene data ampia diffusione attraverso il sito web della SDS.

Nell'ambito delle attività del CdS si organizzano seminari, laboratori, conferenze e convegni, inerenti alle tematiche trattate negli insegnamenti. Diverse attività integrative sono indirizzate al confronto con esperti e docenti esterni, con realtà sociali e professionali, con l'obiettivo di ampliare le opportunità di professionalizzazione degli studenti.

All'interno del CdS sono garantite le pari opportunità nel rispetto del genere e di eventuali bisogni specifici che possono essere anche presi in carico in collaborazione con il CInAP (Centro per l'Integrazione Attiva e Partecipata)

<http://www.cinap.unict.it/>

Descrizione link: Eventi promossi dalla SdS

Link inserito: <http://www.unict.it/it/servizi/fondo-sostegno-giovani>



QUADRO B6

Opinioni studenti

05/05/2022

L'Ateneo di Catania rileva ogni anno le opinioni degli studenti e dei docenti sull'attività didattica svolta, attraverso un questionario (OPIS), le cui procedure di somministrazione e pubblicazione sono definite nelle Linee guida proposte dal Presidio di Qualità e approvate dal CdA.

In tutte le rilevazioni viene garantito agli studenti l'anonimato; la procedura è infatti gestita da un sistema indipendente che non registra le credenziali degli utenti.

I dati concernenti le opinioni degli studenti e relativi all'a.a. 2021-22, sono resi disponibili sul portale dell'Ateneo all'indirizzo <https://pqa.unict.it/opis> a partire dal 11 ottobre 2021, a conclusione della procedura che consente ai docenti che lo richiedano di esprimere il proprio diniego alla pubblicazione dei risultati relativi ai propri insegnamenti.

Tali dati saranno analizzati e discussi in Consiglio di Corso di Studio.

Descrizione link: Presidio di Qualità OPIS studenti

Link inserito: <https://pqa.unict.it/opis>



Il corso ha avuto i suoi primi laureati nel luglio 2021. Non sono ancora disponibili dati AlmaLaurea.

05/05/2022

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)



▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Il numero complessivo degli iscritti a questo corso di nuova attivazione è 123, di cui 61 al primo anno della coorte 20-21 e 62 al secondo anno della coorte 19-20. 14/09/2021

Le richieste di iscrizione al primo anno della coorte 21-22 sono state 76, con un trend di crescita significativa.

Per le due prime coorti si trattava per la maggior parte di laureati di primo livello provenienti dalla triennale L-12. Per la terza coorte si è avuto un importante incremento dell'attrattività a distanza. Il corso si conferma attrattivo non solo per il territorio ibleo ma anche per la Sicilia orientale, registrando metà degli iscritti provenienti da fuori provincia e un piccolo numero da fuori regione, e qualcuno estero.

E' un numero in linea con la media nazionale ma pari a più del doppio della media locale.

Per quanto attiene il monitoraggio delle carriere degli studenti, dal corrente a.a. è disponibile un poderoso strumento di controllo predisposto dalla Commissione Didattica di Ateneo. Si tratta del cosiddetto 'Cruscotto', uno strumento informatico elaborato dall' Ateneo a partire dall'archivio informatico degli esami di profitto. Esso consente di visualizzare in tempo reale gli esiti degli esami. Tramite il 'Cruscotto' i presidenti di corso di laurea, gli unici autorizzati ad accedervi, possono monitorare l'andamento degli esami, identificare eventuali criticità quali erroneo esercizio della valutazione o eccessiva onerosità nell'attribuzione di carichi didattici. Nel caso in cui si riscontrassero particolari rallentamenti l'ateneo prevede una procedura di controllo che si sta rivelando particolarmente efficace. Queste procedure si compendiano nel Rapporto annuale redatto dai Presidenti entro il mese di settembre e inoltrato ai Dipartimenti/Strutture

Un elemento particolarmente significativo è dato dal rapporto docenti-studenti, che nel nostro caso si attesta a 1 : 5,7, un numero di gran lunga superiore alla media nazionale che è di 1 docente per 11 studenti. Ciò costituisce uno dei punti di forza di questo corso.

Un importante dato di percorso è riportato al quadro D2: 33 su 62 tra gli studenti della LM39 hanno superato il primo anno con più di 40 crediti, pari a una percentuale del 53,22 %. Si veda più analiticamente il quadro D2.

Nel luglio 2021 il corso ha avuto i suoi primi sei laureati.

Descrizione link: Iscritti: numero, provenienza, età, voto

Link inserito: https://docenti.smartedu.unict.it/Segreteria/DataWarehouse/ReportCustom/REP_SUA_C1.aspx

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO C2

Efficacia Esterna

Nel luglio 2021 si sono laureati i primi sei studenti della coorte 2019-2020. Non sono ancora disponibili dati AlmaLaurea. 13/09/2021

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dati AlmaLaurea 2021

▶ QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Non sono ancora disponibili dati relativi ai tirocini. 13/09/2021

Link inserito: <http://>



▶ QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

15/06/2022

Il Presidio della Qualità dell'Ateneo di Catania è stato istituito con D.R. 3642 del 09/10/2012 e successivamente integrato con D.R. 2486 del 13/06/2013, quindi rinnovato con D.R. 811, 08/03/2016. L'art. 9 del Regolamento di Ateneo ne regola composizione e funzioni. Esso è costituito dal Rettore o suo delegato, 6 docenti e 1 rappresentante degli studenti.

Compiti istituzionali

Nell'ambito delle attività didattiche, il Presidio organizza e verifica il continuo aggiornamento delle informazioni contenute nelle banche dati ministeriali di ciascun corso di studio dell'Ateneo, sovrintende al regolare svolgimento delle procedure di AQ per le attività didattiche, organizza e monitora le rilevazioni dell'opinione degli studenti, dei laureandi e dei laureati mantenendone l'anonimato, regola e verifica le attività periodiche di riesame dei corsi di studio, valuta l'efficacia degli interventi di miglioramento e le loro effettive conseguenze, assicura il corretto flusso informativo da e verso il Nucleo di Valutazione e la Commissione Paritetica Docenti-Studenti. Nell'ambito delle attività di ricerca, il Presidio verifica il continuo aggiornamento delle informazioni contenute nelle banche dati ministeriali di ciascun dipartimento, sovrintende al regolare svolgimento delle procedure di AQ per le attività di ricerca, valuta l'efficacia degli interventi di miglioramento e le loro effettive conseguenze e assicura il corretto flusso informativo da e verso il Nucleo di Valutazione.

Il PQA svolge inoltre un ruolo di consulenza verso gli organi di governo e di consulenza, supporto e monitoraggio ai corsi di studio e alle strutture didattiche per lo sviluppo dei relativi interventi di miglioramento nelle attività formative o di ricerca.

Politiche di qualità

Le politiche di qualità sono polarizzate sulla 'qualità della didattica' e sulle politiche di ateneo atte ad incrementare la centralità dello studente anche nella definizione delle strategie complessive. Gli obiettivi fondanti delle politiche di qualità sono funzionali:

- alla creazione di un sistema Unict di Assicurazione interna della qualità (Q-Unict Brand);
- ad accrescere costantemente la qualità dell'insegnamento (stimolando al contempo negli studenti i processi di apprendimento), della ricerca (creando un sistema virtuoso di arruolamento di docenti/ricercatori eccellenti), della trasmissione delle conoscenze alle nuove generazioni e al territorio (il monitoraggio della qualità delle attività formative di terzo livello, delle politiche di placement e di tirocinio post-laurea, dei master e delle scuole di specializzazione ha ruolo centrale e prioritario. Il riconoscere le eccellenze, incentivandole, è considerato da Unict fattore decisivo di successo);
- a definire standard e linee guida per la 'qualità dei programmi curricolari' e per il 'monitoraggio dei piani di studio', con particolare attenzione alla qualità delle competenze / conoscenze / capacità trasmesse, dipendenti principalmente dalle metodologie di apprendimento / insegnamento e dal loro costante up-grading e aggiornamento con l'ausilio anche delle Ict;
- ad aumentare negli studenti il significato complessivo dell'esperienza accademica da studenti fino a farla diventare fattore fondante e strategico nella successiva vita sociale e professionale

Link inserito: <https://www.unict.it/it/ateneo/presidio-della-qualit%C3%A0>

▶ QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

30/04/2022

Consiglio di corso di studio: Progettazione, organizzazione e gestione collegiale del corso di studio

Presidente di corso di Studio: coordinamento corso di studio

Gruppo interno al corso di studio per l'AQ: organizzazione e gestione delle attività relative all'Assicurazione della qualità

Rappresentanti degli Studenti: coordinamento delle istanze degli studenti e proposte migliorative.

Il gruppo di gestione AQ del CdS è formato da:

Prof. Massimo Sturiale (Presidente del CdS),

Prof.ssa Valeria Di Clemente (Docente del CdS)

Prof.ssa Alba Rosa Suriano (Docente del CdS)

Prof.ssa Sabina Fontana (Docente del CdS)

Prof. Stefano Rapisarda (Docente del CdS e Presidente del CdS LM39)

Prof. Sergio Fichera (Docente esterno - DICAR ingegneria civile e architettura)

Dott. Ignazio Zangara (Tecnico amministrativo con funzione di referente per la didattica)

Sig. Gaetano Maltese (Studente del Cds).

Il GCQA si avvale della collaborazione di un docente esterno al CdS, nella persona del prof. Sergio Fichera, esperto di sistemi di valutazione della qualità in ambito industriale, per usufruire di una figura 'terza' rispetto alla gestione delle ordinarie procedure.

Essendo un corso di nuova istituzione, si dispone ancora di pochi dati da monitorare, soprattutto in uscita. Nell'a.a. 2021-22 è stato tuttavia effettuato un conteggio di CFU conseguiti alla fine della prima sessione d'esami per monitorare eventuali criticità nello svolgimento degli esami, nei carichi didattici, nelle tabelle di valutazione. La recente istituzione di un 'cruscotto' elaborato dalla Commissione Didattica di Ateneo permette un monitoraggio delle carriere in tempo reale, di cui il GCQA ha fatto largo uso a partire dalla seconda annualità.

Per osservare dati significativi sarà infatti necessario attendere la conclusione delle prime sessioni di laurea. Nel frattempo si è realizzata un'azione di monitoraggio del CdS della LM39, tramite una prospezione elaborata dal Centro di calcolo di Ateneo e voluta dal Gruppo di Qualità. Questa ha prodotto il seguente risultato: 33 su 62 tra gli studenti della LM39 hanno superato il primo anno con più di 40 crediti, pari a una percentuale del 53,22 %. Confrontando questo dato con due corsi di riferimento del DISUM con il quale il nostro mostra caratteristiche analoghe, vale a dire 'Lingue e letterature comparate' e 'Lingue per la cooperazione internazionale', si constata quanto segue: a 'Lingue e letterature comparate' 29 studenti su 79 hanno conseguito nel 2019-2020 un numero di CFU uguale o superiore a 40, pari al 36,70 %; e a 'Lingue per la cooperazione internazionale' 35 su 73 hanno conseguito nel 2019-2020 un numero di CFU uguale o superiore a 40, pari al 47,94 %. Il nostro CdS della LM39 si configura dunque il corso nel quale gli studenti hanno ottenuto il maggior numero di crediti. È un indicatore importante, uno dei due fondamentali, e correlati tra loro, sulla base dei quali viene misurata la qualità del CdS e pertanto ritenuto un buon risultato, che va proiettato verso obiettivi ancor più ambiziosi come il 75%; ma ciò dimostra che i carichi didattici sono corretti e sostenibili, e che tutti i docenti del CdS stanno utilizzando in maniera adeguata i criteri di valutazione e la gamma dei voti.

Descrizione link: Pagina del CdS

Link inserito: <http://www.sdslingue.unict.it/corsi/lm-39>



QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

30/04/2021

Il CdS si riunisce su base mensile, in seguito a una calendarizzazione fissata sulle principali deliberazioni e scadenze didattiche e/o amministrative. Le riunioni si svolgono generalmente in forma congiunta con il CdS della triennale L12. Ciò consente una strettissima interazione e continuità tra i due corsi di studio, sia in termini decisionali che di in termini di diffusione delle informazioni.

Un'importante azione per la gestione del CdS è l'analisi periodica, o meglio permanente del cosiddetto 'cruscotto'. Questo presenta attualmente varie caselle rosse, ma si tratta prevalentemente di insegnamenti dell'area psicopedagogica utili a conseguire 24 CFU di area psicopedagogica, rispetto alla quale il DISUM non offre corsi, che vanno seguiti extra Dipartimento, molto frazionati seguiti da pochi studenti, per la maggior parte seguiti presso il DISFOR o in qualche caso

presso dipartimenti dell'area medica, nella maggior parte dei casi da 1 solo studente.

Tranne Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (18), unico a numerosità relativamente più elevata, i rossi sono tutti a bassissima numerosità (<3, e quasi totalità = 1) dunque gli eventuali effetti sui ritardi delle carriere dovrebbero essere irrilevanti a livello di monitoraggio complessivo. Si tratta di: Culture romanze nel mondo, Linguistica generale, Letteratura italiana contemporanea, Storia e metodi della psicologia, Storia del pensiero religioso, Sociologia dei processi culturali; Psicologia generale con laboratorio; Pedagogia sperimentale; Metodi e tecniche di progettazione, organizzazione e ricerca educativa; Fondamenti della psicologia; Cultura e letteratura inglese, Applicazioni di psicologia dell'apprendimento. La maggior parte degli insegnamenti offerti dalla SDS non presenta alcun rallentamento. Nei rari casi in cui essi si manifestano, ciò accade non a causa di mancato superamento di esami ma per la ragione che gli studenti non si presentano agli appelli. In questi numerati casi, si interverrà con interviste agli studenti per determinare le cause di posticipo (sovrapposizione, carico didattico eccessivo, deliberata programmazione dello studente, ecc?). Sulle materie rosse si agisce dunque con intervista ad personam per identificare singoli problemi. Già dalle prime interviste si esclude la sovrapposizione di appello come causa di rallentamento. I docenti della SDS, stando agli intervistati, si sono sempre manifestati disponibili ad personam nel caso di richieste di sostenimento in altra data per eventuale sovrapposizione. Infine, per quanto non numerose, non sono tuttavia da sottovalutare le gialle, che vanno distinte tra alta e bassa numerosità. Sulle gialle di piccolo numero, come Antropologia filosofica (2 su 4), Letteratura cinese e Storia contemporanea, si procederà come per le rosse, applicando la strategia dell'intervista ad personam. Per le gialle a elevata numerosità vale una precisazione: si tratta di esami vicinissimi al verde, dunque una lieve attenzione basterà ad eliminare il rallentamento. E' il caso di Lingua francese con 0,65 e 0,67 di lingua spagnola, che sono a un passo dal verde. Più preoccupante lo 0,45 di Letteratura spagnola, cui si sta dedicando un monitoraggio sul carico didattico e dei criteri di valutazione.

Una significativa azione di controllo è stata l'aggiunta nel RAD del settore scientifico-disciplinare L-OR/20 – Archeologia, storia dell'arte e filosofie dell'Asia orientale

Il CdS ha proposto al CUN di affiancare al settore scientifico L-OR/23 (Storia dell'Asia orientale e sud-orientale) il settore L-OR/20 (Archeologia, storia dell'arte e filosofie dell'Asia orientale). Tale proposta riflette l'esigenza di dotare il corso LM39 di una disciplina che, fornendo agli studenti competenze sul pensiero, sulle arti e la filosofia dell'Asia orientale, possa configurarsi come anello di congiunzione ideale tra gli studi sinologici e di yamatologia, settori caratterizzanti del corso LM39. L'approfondimento di elementi delle civiltà estremo-orientali rappresenta un ampliamento delle capacità critiche degli studenti relativamente allo studio delle lingue e delle letterature orientali e, più in generale, anche verso le altre discipline oggetto del loro percorso formativo. Il CdS nel motivare la proposta ha ritenuto che la modifica in oggetto fosse funzionale all'acquisizione di una formazione umanistica da una prospettiva interculturale e, in quanto tale, coerente con gli obiettivi formativi del Corso di laurea magistrale in «Scienze linguistiche per l'intercultura e la formazione». Il CUN ha accettato la proposta di aggiunta.

Quanto al monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico, essendo il corso orso istituito nel 2019 non è stato ancora prodotto un Rapporto di Riesame.

Descrizione link: Pagina del CdS

Link inserito: <http://www.sdslingue.unict.it/corsi/lm-39>



QUADRO D4

Riesame annuale

30/04/2021

Il corso è di nuova formazione e non sono ancora stati attuati interventi di riesame.



QUADRO D5

Progettazione del CdS

29/04/2021

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Progettazione del CdS



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio

28/02/2019

In data 11/10/2018 e 15/10/2018 si sono svolti due incontri con la maggior parte dei componenti del gruppo di lavoro che costituirà il comitato di indirizzo del corso. Il contenuto dei due incontri è stato opportunamente riportato nei verbali allegati.

Pdf inserito: [visualizza](#)



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di CATANIA
Nome del corso in italiano	Scienze Linguistiche per l'intercultura e la formazione
Nome del corso in inglese	Science of Language for interculture and education
Classe	LM-39 - Linguistica
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	http://www.sdslingue.unict.it/corsi/lm-39
Tasse	
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Corsi interateneo RAD



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione

Docenti di altre Università

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	RAPISARDA Stefano
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di corso di studio
Struttura didattica di riferimento	Scienze Umanistiche
Altri dipartimenti	Struttura Didattica Speciale di Lingue

Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	BRGSNT64L14I754F	BURGIO	Santo	M-FIL/06	11/C	PA	1	
2.	CPPLCU68T11F839P	CAPPONCELLI	Luca	L-OR/22	10/N	RD	1	
3.	FNTSBN68L47H163J	FONTANA	Sabina	L-LIN/01	10/G	PA	1	
4.	MTTDRA76E57C351A	MOTTA	Daria	L-FIL-LET/12	10/F	RD	1	
5.	RPSSFN61L01C351J	RAPISARDA	Stefano	L-FIL-LET/09	10/E	PO	1	
6.	SCHLSN63M63Z102Q	SCHININA'	Alessandra	L-LIN/13	10/M	PO	1	

✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

Scienze Linguistiche per l'intercultura e la formazione



Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
Finocchiaro	Michelle	michellefinocchiaro07@gmail.com	
Italia	Miriam	italiamiriam@gmail.com	



Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
Di Clemente	Valeria
Fichera	Sergio
Fontana	Sabina
Maltese	Gaetano
Rapisarda	Stefano
Sturiale	Massimo
Suriano	Ala Rosa
Zangara	Ignazio



Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
STURIALE	Massimo		
IMPELLIZZERI	Fabrizio		
RAPISARDA	Stefano		
DI CLEMENTE	Valeria		
BURGIO	Santo		

▶ Programmazione degli accessi 

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

▶ Sedi del Corso 

Sede del corso: - RAGUSA	
Data di inizio dell'attività didattica	01/10/2022
Studenti previsti	100

▶ Eventuali Curriculum 

Comunicazione culturale	
Comunicazione interculturale	



Altre Informazioni



Codice interno all'ateneo del corso	28X
Massimo numero di crediti riconoscibili	DM 16/3/2007 Art 4 Nota 1063 del 29/04/2011



Date delibere di riferimento



Data di approvazione della struttura didattica	20/01/2021
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	28/01/2021
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	11/10/2018
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	10/01/2019



Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione



Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

Il Nucleo di valutazione in merito alla proposta di istituzione del corso di studio in classe LM-39 'Scienze Linguistiche per l'intercultura e la formazione' formula il seguente parere:

Motivazione per la progettazione e attivazione del CdS e Analisi della domanda di formazione. Il corso proposto è finalizzato alla formazione di persone con competenze di livello avanzato nell'ambito dell'analisi linguistica, dei processi comunicativi, della mediazione interculturale e dell'inclusione sociale.

Le motivazioni di progettazione e attivazione sono delineate. Sono state coinvolte numerose parti interessate dell'area ibilea che hanno espresso un parere favorevole alla promozione di un percorso destinato alla formazione di esperti linguistici in grado di operare con alta professionalità nei contesti di prima e di seconda accoglienza. Il percorso formativo è maturato con l'esperienza e il confronto con i soggetti del territorio, tuttavia non emergono contributi specifici nella progettazione dell'offerta formativa, né competenze specifiche o trasversali indispensabili per tale figura. Non si riportano analisi di esigenze occupazionali di tali figure. I corsi nella stessa classe offerti dagli altri Atenei siciliani presentano obiettivi formativi specifici diversi e quindi l'offerta formativa non è sovrapponibile.

Analisi dei profili, obiettivi e risultati di apprendimento attesi. Requisiti di trasparenza. Gli obiettivi formativi specifici sono indicati, anche in termini di descrittori, appaiono coerenti, anche se troppo ampi, con la tabella delle attività formative aggregate (RAD) e la didattica programmata ed erogata. L'indicazione delle conoscenze necessarie per l'accesso sono chiare, nel quadro A3-b (regolamento del corso) sono indicate le modalità di verifica di tali conoscenze. Il regolamento didattico riporta l'offerta programmata ed erogata con i relativi insegnamenti, CFU e SSD per l'intero percorso, con il numero di ore di didattica assistita e le modalità di copertura della docenza.

Diversificazione e parcellizzazione. Il corso è l'unico attivato nella classe nell'Ateneo di Catania. Il numero di insegnamenti è compatibile con quello previsto dalla normativa. Tutti i moduli degli insegnamenti di base e caratterizzanti comprendono un numero di CFU uguale o superiore a sei.

Requisiti di docenza. La docenza indicata è adeguata ai requisiti di accreditamento.

Risorse strutturali. Il corso si terrà in strutture della sede decentrata di Ragusa, utilizzate dal CdS in L-12 già attivo; alla luce della numerosità programmata su base locale, indicata nel limite di soglia della classe, si raccomanda di porre particolare attenzione all'utilizzo ottimale delle aule a disposizione e di verificare che l'orario delle lezioni consenta a studentesse e studenti di frequentare senza disagi le due sedi indicate.

Requisiti per assicurazione della qualità. E' prevista un commissione didattica in raccordo con gli organismi di assicurazione della qualità del dipartimento. E' previsto anche un comitato di indirizzo. Sarà necessario monitorare il funzionamento dopo l'avvio del corso.

Il Nucleo di valutazione, esaminati i documenti di programmazione, il Rad, la scheda SUA-CdS, ritiene motivata l'istituzione del corso e coerente con le politiche di programmazione di Ateneo ed esprime parere favorevole.



Il Comitato Regionale Universitario della Sicilia (CRUS), riunitosi giorno 10 gennaio 2019 - avendo esaminato la documentazione a supporto della proposta del Dipartimento di Scienze Umanistiche dell'Ateneo di Catania e valutandola coerente con la complessiva offerta formativa proposta a livello regionale e in particolare con la richiesta di formazione relativa alla classe delle lauree magistrali LM-39 Linguistica, oggetto della proposta - esprime parere favorevole all'istituzione del seguente corso di studio, per l'a.a. 2019/2020:



LM 39 - Lingue per l' intercultura, la formazione e il turismo

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbale CRUS_10_01_2019

Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2021	082206807	ARCHEOLOGIA, STORIA DELL'ARTE E FILOSOFIE DELL'ASIA ORIENTALE <i>semestrale</i>	L-OR/20	Docente non specificato		36
2	2022	082209057	CULTURE ROMANZE NEL MONDO <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/09	Docente di riferimento Stefano RAPISARDA Professore Ordinario (L. 240/10)	L-FIL-LET/09	36
3	2022	082209054	DEUTSCHE LITERATUR <i>semestrale</i>	L-LIN/13	Docente di riferimento Alessandra SCHININA' Professore Ordinario (L. 240/10)	L-LIN/13	30
4	2022	082209054	DEUTSCHE LITERATUR <i>semestrale</i>	L-LIN/13	Maria Cristina PESTARINO		24
5	2022	082209043	DIACRONIA DEL MUTAMENTO LINGUISTICO <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/15	Valeria DI CLEMENTE Professore Associato (L. 240/10)	L-FIL-LET/15	36
6	2022	082209042	DIDACTIQUE DE LA LITTERATURE ET LITTERATURE FRANÇAISE CONTEMPORAINE ET FRANCOPHONE <i>semestrale</i>	L-LIN/03	Fabrizio IMPELLIZZERI Professore Associato (L. 240/10)	L-LIN/03	54
7	2022	082209045	DIDATTICA DELLE LINGUE MODERNE <i>semestrale</i>	L-LIN/02	Docente di riferimento Daria MOTTA Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	L-FIL-LET/12	36
8	2021	082203719	DIRITTO EUROPEO DELLE MIGRAZIONI <i>semestrale</i>	IUS/14	Giuseppina Valentina Anna PETRALIA Professore Associato (L. 240/10)	IUS/14	36
9	2021	082203703	ECOLOGIA POLITICA <i>semestrale</i>	M-GGR/01	Salvatore TORRE Professore Associato (L. 240/10)	M-GGR/01	36
10	2021	082203706	ECONOMIA DEL TURISMO <i>semestrale</i>	SECS-P/06	Marco PLATANIA	SECS-P/06	36

Ricercatore
confermato

11	2022	082209053	ENGLISH LITERATURE <i>semestrale</i>	L-LIN/10	Stefania ARCARA Professore Associato (L. 240/10)	L-LIN/10	54
12	2021	082203718	FILOSOFIA COMPARATA <i>semestrale</i>	M-FIL/06	Docente di riferimento Santo BURGIO Professore Associato confermato	M- FIL/06	36
13	2021	082203705	FONDAMENTI DI CIVILTA' CLASSICA <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/04	Donato DE GIANNI Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	L-FIL- LET/04	36
14	2021	082203716	GEOGRAFIA SOCIALE <i>semestrale</i>	M-GGR/01	Salvatore TORRE Professore Associato (L. 240/10)	M- GGR/01	36
15	2022	082209058	ITALIANO L2 <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/12	Docente di riferimento Daria MOTTA Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	L-FIL- LET/12	36
16	2022	082209055	LETTERATURA ARABA <i>semestrale</i>	L-OR/12	Alba Rosa SURIANO Professore Associato (L. 240/10)	L-OR/12	54
17	2022	082209041	LETTERATURA CINESE <i>semestrale</i>	L-OR/21	Docente non specificato		54
18	2021	082203701	LETTERATURA DEL MERIDIONE D'ITALIA <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/10	Giuseppe TRAINA Professore Associato confermato	L-FIL- LET/10	36
19	2022	082209056	LETTERATURA GIAPPONESE <i>semestrale</i>	L-OR/22	Docente di riferimento Luca CAPPONCELLI Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	L-OR/22	36
20	2022	082209056	LETTERATURA GIAPPONESE <i>semestrale</i>	L-OR/22	Docente non specificato		18
21	2022	082209050	LINGUA ARABA <i>semestrale</i>	L-OR/12	Docente non specificato		54
22	2022	082209051	LINGUA CINESE <i>semestrale</i>	L-OR/21	Lavinia BENEDETTI Professore	L-OR/21	54

Associato (L.
240/10)

23	2022	082209047	LINGUA FRANCESE <i>semestrale</i>	L-LIN/04	Laura GIURDANELLA <i>Attivita' di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i>	L-LIN/04	54
24	2022	082209052	LINGUA GIAPPONESE <i>semestrale</i>	L-OR/22	Yasuhiro SUGIMORI		54
25	2022	082209046	LINGUA INGLESE <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Massimo STURIALE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/12	54
26	2022	082209048	LINGUA SPAGNOLA <i>semestrale</i>	L-LIN/07	Docente non specificato		54
27	2022	082209049	LINGUA TEDESCA <i>semestrale</i>	L-LIN/14	Valeria DI CLEMENTE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-FIL-LET/15	54
28	2022	082209040	LITERATURA ESPAÑA'OLA <i>semestrale</i>	L-LIN/05	Rossella LIUZZO <i>Attivita' di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i>	L-LIN/05	54
29	2022	082209044	PRAGMATICA INTERCULTURALE <i>semestrale</i>	L-LIN/01	Docente di riferimento Sabina FONTANA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/01	36
30	2021	082203715	STORIA CONTEMPORANEA <i>semestrale</i>	M-STO/04	Margherita BONOMO <i>Ricercatore confermato</i>	M-STO/04	12
31	2021	082203715	STORIA CONTEMPORANEA <i>semestrale</i>	M-STO/04	Giambattista SCIRE' <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	M-STO/04	24
32	2021	082203717	STORIA DEI PAESI ISLAMICI <i>semestrale</i>	L-OR/10	Souadou LAGDAF <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-OR/10	36
33	2021	082203702	STORIA DELL'ARTE IN SICILIA <i>semestrale</i>	L-ART/02	Agata Ausilia FARRUGGIO		36
34	2021	082203704	STORIA E ARCHEOLOGIA DELLA MAGNA GRECIA <i>semestrale</i>	L-ANT/02	Marco CAMERA		36
ore totali							1368

**Curriculum: Comunicazione culturale**

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Metodologie linguistiche, filologiche e semiotiche	L-FIL-LET/09 Filologia e linguistica romanza ↳ <i>CULTURE ROMANZE NEL MONDO (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>	30	18	18 - 30
	L-FIL-LET/12 Linguistica italiana ↳ <i>ITALIANO L2 (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	L-FIL-LET/15 Filologia germanica ↳ <i>DIACRONIA DEL MUTAMENTO LINGUISTICO (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	L-LIN/01 Glottologia e linguistica ↳ <i>PRAGMATICA INTERCULTURALE (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne ↳ <i>DIDATTICA DELLE LINGUE MODERNE (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
Lingue e letterature	L-LIN/03 Letteratura francese ↳ <i>DIDACTIQUE DE LA LITTERATURE ET LITTERATURE FRANÇAISE CONTEMPORAINE ET FRANCOPHONE (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>	126	36	30 - 36
	L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese ↳ <i>LINGUA FRANCESE (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			

L-LIN/05 Letteratura spagnola

↳ LITERATURA ESPAÑOLA (1 anno) - 9 CFU - semestrale

L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola

↳ LINGUA SPAGNOLA (1 anno) - 9 CFU - semestrale

L-LIN/10 Letteratura inglese

↳ ENGLISH LITERATURE (1 anno) - 9 CFU - semestrale

L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese

↳ LINGUA INGLESE (1 anno) - 9 CFU - semestrale

L-LIN/13 Letteratura tedesca

↳ DEUTSCHE LITERATUR (1 anno) - 9 CFU - semestrale

L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca

↳ LINGUA TEDESCA (1 anno) - 9 CFU - semestrale

L-OR/12 Lingua e letteratura araba

↳ LINGUA ARABA (1 anno) - 9 CFU - semestrale

↳ LETTERATURA ARABA (1 anno) - 9 CFU - semestrale

L-OR/21 Lingue e Letterature della Cina e dell'Asia sud-orientale

↳ LETTERATURA CINESE (1 anno) - 9 CFU - semestrale

↳ LINGUA CINESE (1 anno) - 9 CFU - semestrale

L-OR/22 Lingue e letterature del Giappone e della Corea

↳ LINGUA GIAPPONESE (1 anno) - 9 CFU - semestrale

↳ LETTERATURA GIAPPONESE (1 anno) - 9 CFU - semestrale

Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 48)

Totale attività caratterizzanti

54

48 -
66

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad			
Attività formative affini o integrative	L-ANT/02 Storia greca ↳ <i>STORIA E ARCHEOLOGIA DELLA MAGNA GRECIA (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>	36	18	18 - 30 min 12			
	L-ART/02 Storia dell'arte moderna ↳ <i>STORIA DELL'ARTE IN SICILIA (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>						
	L-FIL-LET/04 Lingua e letteratura latina ↳ <i>FONDAMENTI DI CIVILTÀ CLASSICA (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>						
	L-FIL-LET/10 Letteratura italiana ↳ <i>LETTERATURA DEL MERIDIONE D'ITALIA (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>						
	M-GGR/01 Geografia ↳ <i>ECOLOGIA POLITICA (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>						
	SECS-P/06 Economia applicata ↳ <i>ECONOMIA DEL TURISMO (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>						
	Totale attività Affini				18	18 - 30	

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		15	9 - 15
Per la prova finale		15	15 - 21
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	3	3 - 3
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	12	4 - 12

Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d

Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	3	3 - 3
Totale Altre Attività	48	34 - 54

CFU totali per il conseguimento del titolo	120	
CFU totali inseriti nel curriculum <i>Comunicazione culturale</i>:	120	100 - 150

Curriculum: Comunicazione interculturale

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Metodologie linguistiche, filologiche e semiotiche	L-FIL-LET/09 Filologia e linguistica romanza ↳ <i>CULTURE ROMANZE NEL MONDO (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	L-FIL-LET/12 Linguistica italiana ↳ <i>ITALIANO L2 (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	L-FIL-LET/15 Filologia germanica ↳ <i>DIACRONIA DEL MUTAMENTO LINGUISTICO (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>	30	18	18 - 30
	L-LIN/01 Glottologia e linguistica ↳ <i>PRAGMATICA INTERCULTURALE (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne ↳ <i>DIDATTICA DELLE LINGUE MODERNE (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
Lingue e letterature	L-LIN/03 Letteratura francese ↳ <i>DIDACTIQUE DE LA LITTERATURE ET LITTERATURE FRANÇAISE CONTEMPORAINE ET FRANCOPHONE (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>	126	36	30 - 36

L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese

↳ *LINGUA FRANCESE (1 anno) - 9 CFU - semestrale*

L-LIN/05 Letteratura spagnola

↳ *LITERATURA ESPAÑOLA (1 anno) - 9 CFU - semestrale*

L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola

↳ *LINGUA SPAGNOLA (1 anno) - 9 CFU - semestrale*

L-LIN/10 Letteratura inglese

↳ *ENGLISH LITERATURE (1 anno) - 9 CFU - semestrale*

L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese

↳ *LINGUA INGLESE (1 anno) - 9 CFU - semestrale*

L-LIN/13 Letteratura tedesca

↳ *DEUTSCHE LITERATUR (1 anno) - 9 CFU - semestrale*

L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca

↳ *LINGUA TEDESCA (1 anno) - 9 CFU - semestrale*

L-OR/12 Lingua e letteratura araba

↳ *LINGUA ARABA (1 anno) - 9 CFU - semestrale*

↳ *LETTERATURA ARABA (1 anno) - 9 CFU - semestrale*

L-OR/21 Lingue e Letterature della Cina e dell'Asia sud-orientale

↳ *LETTERATURA CINESE (1 anno) - 9 CFU - semestrale*

↳ *LINGUA CINESE (1 anno) - 9 CFU - semestrale*

L-OR/22 Lingue e letterature del Giappone e della Corea

↳ *LINGUA GIAPPONESE (1 anno) - 9 CFU - semestrale*

↳ *LETTERATURA GIAPPONESE (1 anno) - 9 CFU - semestrale*

Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 48)			
Totale attività caratterizzanti		54	48 - 66

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	IUS/14 Diritto dell'unione europea ↳ <i>DIRITTO EUROPEO DELLE MIGRAZIONI (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>	36	18	18 - 30 min 12
	L-OR/10 Storia dei paesi islamici ↳ <i>STORIA DEI PAESI ISLAMICI (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	L-OR/20 Archeologia, storia dell'arte e filosofie dell'Asia orientale ↳ <i>ARCHEOLOGIA, STORIA DELL'ARTE E FILOSOFIE DELL'ASIA ORIENTALE (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	M-FIL/06 Storia della filosofia ↳ <i>FILOSOFIA COMPARATA (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	M-GGR/01 Geografia ↳ <i>GEOGRAFIA SOCIALE (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	M-STO/04 Storia contemporanea ↳ <i>STORIA CONTEMPORANEA (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	Totale attività Affini			

Altre attività	CFU	CFU Rad
A scelta dello studente	15	9 - 15
Per la prova finale	15	15 - 21

Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	3	3 - 3
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	12	4 - 12
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		3	3 - 3
Totale Altre Attività		48	34 - 54

CFU totali per il conseguimento del titolo	120	
CFU totali inseriti nel curriculum <i>Comunicazione interculturale</i>:	120	100 - 150



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



Attività caratterizzanti R^{AD}

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Metodologie linguistiche, filologiche e semiotiche	L-FIL-LET/09 Filologia e linguistica romanza L-FIL-LET/12 Linguistica italiana L-FIL-LET/15 Filologia germanica L-LIN/01 Glottologia e linguistica L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne	18	30	-
Lingue e letterature	L-FIL-LET/04 Lingua e letteratura latina L-FIL-LET/10 Letteratura italiana L-LIN/03 Letteratura francese L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese L-LIN/05 Letteratura spagnola L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola L-LIN/10 Letteratura inglese L-LIN/11 Lingue e letterature anglo-americane L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese L-LIN/13 Letteratura tedesca L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca L-OR/12 Lingua e letteratura araba L-OR/21 Lingue e Letterature della Cina e dell'Asia sud-orientale L-OR/22 Lingue e letterature del Giappone e della Corea	30	36	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 48:				-
Totale Attività Caratterizzanti				48 - 66



Attività affini R^aD

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	18	30	12
Totale Attività Affini			18 - 30



Altre attività R^aD

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		9	15
Per la prova finale		15	21
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	3	3
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	4	12
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		3	3
Totale Altre Attività		34 - 54	



Riepilogo CFU

R^aD

CFU totali per il conseguimento del titolo	120
Range CFU totali del corso	100 - 150



Comunicazioni dell'ateneo al CUN

R^aD

In base al parere del CUN, emesso in data 30 gennaio 2019, si è proceduto ad una sostanziale riformulazione dell'ordinamento didattico del corso di studio.

Si precisa, altresì, che è stata modificata anche la denominazione.



Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

R^aD



Note relative alle attività di base

R^aD



Note relative alle altre attività

R^aD



Note relative alle attività caratterizzanti

R^aD

Sez. 2: L'esperienza dello studente

2.A) SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME.

Lo studente del corso proviene principalmente dal Cds in “Mediazione linguistica e culturale” L12, con alto tasso di continuità. Complessivamente solo un piccolo numero di studenti proviene da altri corsi o da altri contesti territoriali. Se ciò accade si tratta di casi di rientro di studenti ‘maturi’. Dalla seguente fonte si evince un’analisi delle provenienze degli iscritti (Report REP_ISCR_7 - Totale iscritti per a.a. iscrizione, struttura didattica e provincia di residenza), per la SDS nel suo complesso:

174 da Catania; 158 da Ragusa; 75 da Siracusa; 35 da Caltanissetta; 17 dalla prov. di Agrigento; 16 da Messina, 14 da Enna; 3 da Palermo; 2 da Trapani; 1 da Ferrara, Foggia, Milano, Potenza, Reggio Calabria, Vibo Valentia.

Come si vede la provincia di Catania supera quella di Ragusa e la motivazione di questa scelta di iscrizione ‘fuori provincia’ è qui argomentata alla fine del prossimo paragrafo.

Se invece estrapoliamo i dati relativi alla LM39, il quadro è il seguente:

Ragusa 67; Catania 28; Siracusa 15; Messina 5; Agrigento e Caltanissetta 9; Enna 1; altre province 3

Si tratta di un quadro ben diverso: diminuisce la prevalenza di iscritti provenienti da Catania e il corso si localizza ulteriormente, attraendo in maggioranza studenti di Ragusa e Siracusa poco propensi ad investire in mobilità.

In generale lo studente del corso ha molto gradito l’insegnamento a distanza imposto nel 2020-2021 dall’emergenza sanitaria, e per ragioni varie, non tutte positive: debole propensione alla mobilità territoriale e all’investimento formativo, debole propensione al rischio, condizione socio-economica delle famiglie; scarsa efficienza dei trasporti locali; numero comparativamente elevato di studenti impegnati in attività di lavoro dichiarato, incluso servizio civile, e lavoro occasionale non dichiarato. Molti degli studenti dichiarano speciale interesse per l’insegnamento scolastico e per la glottodidattica, per ragioni che non sempre sembrano “motivazionali” ma appaiono anche collegate a una presunta relatività facilità di inserimento nel mondo della scuola e senza dislocazioni territoriali. In interviste individuali vari iscritti motivavano la scelta in continuità con le motivazioni che li avevano condotti alla scelta di iscrizione di L12 anziché le omologhe catanesi: vera o presunta, comunque dichiarata, difficoltà di studio delle letterature, derivante in tutta evidenza da debolezza di formazione scolastica. Lo studente L12, specie i provenienti dalla provincia di Catania, hanno dichiarato spesso in interviste individuali di aver valutato con attenzione l’offerta del territorio, dichiara spesso di aver scelto mediazione a Ragusa perché interessati allo studio delle “lingue-ma-senza-le-letterature”.

Analizzando le OPIS, il dato più evidente è – in generale – l’emersione di una differenza di gradimento tra docenti strutturati e docenti a contratto. Ci si domanda tuttavia se non sia il tempo di

un profondo rinnovamento delle modalità di elaborazione delle OPIS. Esse restituiscono spesso dati troppo generici per essere utilizzabili. Domande del tipo “il carico didattico è adeguato?” o “il docente stimola...?” andrebbero adeguatamente motivate e giustificate, spiegando esattamente perché il carico didattico non si ritenga adeguato e per quali esatte ragioni il docente non risulti stimolante.

Nel 2021-2022 abbiamo avuto 31 laureati (Report REP_LAU_2 - Laureati per a.a., struttura didattica e Cds). Sono tutti laureati in regola iscritti nella coorte 2019-2020.

All'ingrosso, più del 50 per cento si laurea nel triennio. E' un successo parziale. Bisognerà elevare sensibilmente questa percentuale

Le azioni di miglioramento indicate nella SMA sembrano aver funzionato. Gli studenti hanno imparato a far riferimento al Syllabus e i docenti hanno raggiunto un elevatissimo livello di qualità nella compilazione.

AnnoAccade	AnnoCorso	ResidenzaC	NumeroIscr	Cds	ClasseDiLau	ClasseDiLau	CdsRegolam
2021	1		1	Scienze Ling LM-39			2021/2022
2021	1	AG	2	Scienze Ling LM-39			2021/2022
2021	1	AO	1	Scienze Ling LM-39			2021/2022
2021	1	CL	4	Scienze Ling LM-39			2021/2022
2021	1	CT	16	Scienze Ling LM-39			2021/2022
2021	1	ME	3	Scienze Ling LM-39			2021/2022
2021	1	RG	24	Scienze Ling LM-39			2021/2022
2021	1	SR	5	Scienze Ling LM-39			2021/2022
2021	2		1	Scienze Ling LM-39			2020/2021
2021	2	AG	5	Scienze Ling LM-39			2020/2021
2021	2	CL	3	Scienze Ling LM-39			2020/2021
2021	2	CT	11	Scienze Ling LM-39			2020/2021
2021	2	RG	25	Scienze Ling LM-39			2020/2021
2021	2	SR	7	Scienze Ling LM-39			2020/2021
2021	2	AG	2	Scienze Ling LM-39			2019/2020
2021	2	CL	2	Scienze Ling LM-39			2019/2020
2021	2	CT	1	Scienze Ling LM-39			2019/2020
2021	2	EN	1	Scienze Ling LM-39			2019/2020
2021	2	ME	2	Scienze Ling LM-39			2019/2020
2021	2	RG	16	Scienze Ling LM-39			2019/2020
2021	2	SR	3	Scienze Ling LM-39			2019/2020

CdsCodiceIn	TipoCds	StrutturaDid	StrutturaDidattica	CodiceInterno
28X	CorsoDiStud	SCIENZE UM	190197	
28X	CorsoDiStud	SCIENZE UM	190197	
28X	CorsoDiStud	SCIENZE UM	190197	
28X	CorsoDiStud	SCIENZE UM	190197	
28X	CorsoDiStud	SCIENZE UM	190197	
28X	CorsoDiStud	SCIENZE UM	190197	
28X	CorsoDiStud	SCIENZE UM	190197	
28X	CorsoDiStud	SCIENZE UM	190197	
28X	CorsoDiStud	SCIENZE UM	190197	
28X	CorsoDiStud	SCIENZE UM	190197	
28X	CorsoDiStud	SCIENZE UM	190197	
28X	CorsoDiStud	SCIENZE UM	190197	
28X	CorsoDiStud	SCIENZE UM	190197	
28X	CorsoDiStud	SCIENZE UM	190197	
28X	CorsoDiStud	SCIENZE UM	190197	
28X	CorsoDiStud	SCIENZE UM	190197	
28X	CorsoDiStud	SCIENZE UM	190197	
28X	CorsoDiStud	SCIENZE UM	190197	
28X	CorsoDiStud	SCIENZE UM	190197	
28X	CorsoDiStud	SCIENZE UM	190197	
28X	CorsoDiStud	SCIENZE UM	190197	

Sez. 3: Risorse del CdS

3.A) SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME.

Le risorse sono complessivamente adeguate. Il rapporto numerico studenti-docenti è molto buono, come appare dagli indicatori.

Sotto il profilo dei settori disciplinari la dotazione dei docenti è sufficiente, ma andrebbe sollecitamente incrementata di un ricercatore/docente di Lingua spagnola, unica lingua a non essere rappresentata da uno strutturato.

Un problema è dato dall'alto numero di contratti di docenza, sensibilmente ridotto nell'ultimo biennio a seguito di un audit del NdV, ma tuttavia elevato. Ciò crea problemi di continuità didattica, di inizi ritardati, di tempo eccessivo dedicato alle selezioni da parte degli uffici e delle commissioni valutatrici. Contratti con bassa numerosità di studenti (vd. "Cruscotto") andrebbero riconsiderati in un'ottica di razionalizzazione delle risorse.

Quanto alle dotazioni edilizie e tecniche, la sede di Ragusa Ibla, nei suoi due poli dell'ex-convento di Santa Teresa e del Distretto Militare, è ottimale, un vero e proprio campus 'naturale'. Le dotazioni complessivamente sufficienti, e nel caso di attrezzatura tecnologiche per la didattica addirittura eccellente. Sotto il profilo impiantistico ci si duole però dell'assenza di impianti di climatizzazione nella sede di Santa Teresa, che rendono poco fruibile gli ambienti tra l'inizio del mese di giugno e la fine di settembre.

1. Sezione iscritti.

Il corso LM39 è unico corso della sua classe in Ateneo nell'anno 2020, e unico nella area geografica di riferimento. 15 corsi della stessa classe sono presenti nel sistema universitario italiano, approssimativamente uno per regione. Lo spettro di rilevazione del corso attuale è piuttosto limitato, essendo stato istituito nel 2019 a seguito della ristrutturazione della classe LM-37. L'osservazione statistica può dunque limitarsi solo al biennio 2019-2020, biennio peraltro caratterizzato dalla forte anomalia derivante dall'epidemia COVID-19 che ha avuto effetti significativi sulla dislocazione territoriale degli studenti, numerosità delle iscrizioni complessive, e introdotto numerose variabili non ancora chiaramente decifrabili. Il corso è stato inaugurato nel 2019 con 62 avvisi in carriera al primo anno, che sono rimasti costanti l'anno successivo, e si mostra più o meno costante anche nell'anno in corso, con lievi oscillazioni di incremento o decremento, comunque poco significative. È un dato che va contestualizzato: se da un lato gli iscritti risultano numericamente lievissimamente inferiori a quelli dell'area geografica di riferimento statisticamente intesa, dall'altro il numero degli iscritti colloca questo corso nella fascia alta di Ateneo dei corsi con maggior numero di iscritti, essendo il 13° corso per numerosità complessiva su 49.

2. Gruppo A - Indicatori Didattica

L'indicatore iC01 relativo alla percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU entro il primo anno è **53,2%**, **inferiore alla media territoriale (67,6) ma superiore alla media nazionale (51,7%)**.

L'indicatore iC02 relativo alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso non è ancora pienamente disponibile, dato che il biennio si chiude a marzo. Il dato parrebbe comunque attestarsi sotto il 50%. Basso il tasso di iscritti al primo anno e laureati in altro Ateneo (**9,7%**), **inferiore di poco alla media territoriale ma enormemente inferiore alla media nazionale, che arriva al 50,6%**. Ciò configura il corso come eminentemente locale e in fortissima continuità con la triennale L12.

Il rapporto studenti / docenti è particolarmente elevato (**5,9%**) e **di gran lunga superiore alla media nazionale (8,7%)**, il che costituisce uno dei punti di forza di questo corso, a condizione di saper bene usare questo vantaggio soprattutto nell'interazione didattica in presenza.

Anche il dato relativo alla Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento registra un trend positivo nei due anni di osservazione, grazie anche al reclutamento di nuove figure RTDA e RTDB e agli effetti di passaggio in ruolo come professori di seconda fascia di sette ricercatori RTDB avutasì nel biennio 2018-2019; il dato è sensibilmente più basso del dato nazionale (92,4%) ma in linea col dato territoriale, segno di sofferenza dei corsi magistrali meridionali nel loro complesso.

Gli indicatori iC07, iC07BIS e iC07TER, tutti relativi alla situazione dei laureati, sono ancora indisponibili.

I Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8) sono leggermente inferiori alla media (0,7 rispetto a 0,8 del valore di riferimento nazionale).

3. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Gli indicatori tendono tristemente a 0.

L'indicatore iC10 ("Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso"), per l'anno 2019

L'indicatore IC12, Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero* reca 0. Il corso, sia nell'annualità del 2019 che in quella 2020, non ha nessuno studente che sia laureato all'estero. Quello della capacità di attrazione almeno dall'ambito mediterraneo e nordafricano rappresenterebbe un'opportunità particolarmente interessante, rispetto al quale bisognerebbe attuare specifiche iniziative di attrazione sui paesi della sponda africana del Mediterraneo. La recente iniziativa portata avanti da AmiciUniCt (link...) di una Scuola di formazione politica di area mediterranea potrebbe fungere da propulsore, ma sono molte le difficoltà collegate all'attrattività mediterranea (problemi di mobilità, necessità di organizzare una campagna di reclutamento sistematico, ma tenendo presente che i corsi non dispongono di portafoglio proprio e iniziative siffatte andrebbero concordate e svolte sotto l'egida della SDS). Non convince tuttavia il dato

riportato circa la media di Atenei non telematici ove il 75,8% di studenti risulterebbe laureato all'estero. Questa prodigiosa capacità attrattiva degli atenei italiani appare singolare e parrebbe decisamente erronea.

4. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Gli indicatori da IC13 a IC16BIS sono da leggere in relazione. Nella sostanza l'IC14 attesta la percentuale di abbandoni nel passaggio tra 1° e 2° anno. Se il 96,5% di studenti prosegue, vuol dire che gli abbandoni tendono a zero, dunque il dato è estremamente positivo.

L'84% degli studenti ottiene almeno CFU, indicatori coincidenti IC15 e IC15bis.

IC16 e IC16bis dovrebbe coincidere con IC01, comunque il dato è abbastanza vicino: facendo la media tra i due dati, e indipendentemente dalla ragione statistica di questa divaricazione, gli studenti che conseguono almeno 40CFU nel passaggio tra 1° e 2° anno sono tra 54-55. Questo è un dato cruciale che bisogna riuscire a migliorare.

Si evidenzia insomma una partenza lenta degli studenti al primo anno.

Da IC19 si evince sostanzialmente l'alto peso della didattica a contratto e della didattica tenuta da ricercatori sia di tipo A che di tipo B. Presso il corso LM39 i professori di II e I fascia reggono il 44% della didattica contro il 64% della media nazionale, ciò vuol dire che abbiamo più ore tenute da ricercatori e contrattisti della media nazionale;

Da IC19bis si conferma sostanzialmente lo stesso dato. Presso il corso LM39 i professori di II e I fascia più ricercatori di tipo B reggono il 49,8% della didattica contro il 72% della media nazionale, ciò vuol dire che abbiamo più ore tenute da ricercatori di tipo A e contrattisti della media nazionale.

Da IC19ter si conferma sostanzialmente lo stesso dato. Presso il corso LM39 i professori di II e I fascia più ricercatori di tipo A e B reggono il 61,1% della didattica contro il 77,8% della media nazionale, ciò vuol dire che abbiamo più ore tenute da contrattisti della media nazionale.

Dal confronto tra il dato 2019 e 2020 di tutti e gli indicatori si evince tuttavia un trend positivo. Nel periodo di osservazione sono nettamente diminuite le ore erogate da docenti a contratto.

5. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione. Percorso di studio e regolarità delle carriere

IC21 reitera il dato dell'IC14, attestante attesta la percentuale di abbandoni nel passaggio tra 1° e 2° anno. Se il 96,5% di studenti prosegue, vuol dire che gli abbandoni tendono a zero, dunque il dato è estremamente positivo.

Il dato IC22 è cruciale, "Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**", ma non ancora disponibile.

6. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Nessun dato disponibile.

7. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

IC27 "Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)". Il dato è estremamente positivo. Nell'ambito della Lm39 il rapporto studenti-docenti, che per il 2020 si attesta a 10,3 studenti per docente, è il doppio della media nazionale di 23,1. Lo stesso dato è sostanzialmente ribadito dall'indicatore successivo, IC28.

8. Sintesi complessiva e conclusioni

I punti di forza del corso risiedono nel favorevole rapporto tra studenti e docenti, che consente una elevata dedizione, un'ampia condivisione di tempi e di spazi, considerando anche la logistica specifica di Ragusa Ibla. Altro punto di forza è la continuità con la L12, il tasso bassissimo, quasi inesistente di abbandoni tra 1 e 2 anno.

Questo però dovrebbe tradursi in alti livelli di partecipazione alla vita universitaria e “velocità” di progresso nelle carriere. Invece la partenza degli studenti sembra lenta, come dimostra l’85% di studenti che consegue solo 20 CFU. Deve essere migliorata la prestazione di conseguimento di 40 CFU. Il punto di debolezza consiste principalmente nella debole capacità di attrazione internazionale e in generale extralocale.

Sez. 4: MONITORAGGIO E REVISIONE DEL CDS

4.A) SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME.

In ragione della forte continuità tra L12 e LM39, le attività gestionali e di controllo e monitoraggio dei due Cds procedono generalmente in forma congiunta. Questa integrazione tra i due livelli può considerarsi un notevole punto di forza del Cds. Nella prospettiva di un'ulteriore integrazione, si è deliberata la fusione dei gruppi Qualità dei due corsi, che ha facilitato lo scambio di informazioni e di procedure.

Analogamente, dopo un biennio di stasi, si è attuata la ripresa delle consultazioni dei Portatori di interesse. Si sta procedendo a una riconsiderazione degli enti coinvolti, con un allargamento in direzione delle nuove esigenze imposte dalla Lingua dei Segni Italiana (LIS) e dalla motivazione dei laureati verso la glottodidattica, che condurrà alla richiesta di un maggior coinvolgimento degli Organi superiori dell'Amministrazione Scolastica Periferica.

Un'aggiunta all'offerta si è avuta nella coorte 2021 con l'aggiunta nel RAD del settore scientifico-disciplinare L-OR/20 – Archeologia, storia dell'arte e filosofie dell'Asia orientale. Il CdS ha proposto al CUN di affiancare al settore scientifico L-OR/23 (Storia dell'Asia orientale e sud-orientale) il settore L-OR/20 (Archeologia, storia dell'arte e filosofie dell'Asia orientale). Tale proposta riflette l'esigenza di dotare il corso LM39 di una disciplina che, fornendo agli studenti competenze sul pensiero, sulle arti e la filosofia dell'Asia orientale, possa configurarsi come anello di congiunzione ideale tra gli studi sinologici e di yamatologia, settori caratterizzanti del corso LM39. L'approfondimento di elementi delle civiltà estremo-orientali rappresenta un ampliamento delle capacità critiche degli studenti relativamente allo studio delle lingue e delle letterature orientali e, più in generale, anche verso le altre discipline oggetto del loro percorso formativo. Il CdS nel motivare la proposta ha ritenuto che la modifica in oggetto fosse funzionale all'acquisizione di una formazione umanistica da una prospettiva interculturale e, in quanto tale, coerente con gli obiettivi formativi del Corso di laurea magistrale in «Scienze linguistiche per l'intercultura e la formazione». Il CUN ha accettato la proposta di aggiunta.

Un'azione di follow-up "stretto" sugli esiti occupazionali dei neolaureati è stata avviata su iniziativa del Presidente del CdS da un gruppo stabile che opera presso il GQ. Tale azione consiste nella raccolta di dati individuali sulle attività a sei mesi dalla laurea e sulla prospettive e auspici lavorativi personali nell'arco di un triennio. Sono emersi sinora dati interessanti e ben più utilizzabili di quelli che a livello macro appaiono nei sondaggi annuali di AlmaLaurea. Appena formalizzati riceveranno adeguata pubblicità.

Verbale della convocazione delle parti sociali presso la Struttura Didattica Speciale di Ragusa,
Dipartimento di Scienze Umanistiche,
Università di Catania

In data 24 Giugno 2022 alle ore 12.30 sono stati convocati in modalità mista gli Enti portatori di interesse rispetto alla attività formative dei Cds L12 e LM39, presso l'aula 2 dell'ex convento di Santa Teresa per discutere del seguente odg:

1. Didattica e territorio al termine dell'emergenza sanitaria
2. Proposta di istituzione di un curriculum di formazione di interpreti di Lingua dei segni Italiana (LIS).

Sono presenti le seguenti istituzioni e organizzazioni:

1. ENS- Ente Nazionale Sordi, Roma (online, Raffaele Cagnazzo, presidente)
2. ANIOS- Associazioni Interpreti di Lingua dei Segni Italiana, Roma (online, Francesca Malaspina, presidente)
3. Gruppo SILIS- Gruppo per lo Studio e l'Informazione della Lingua dei Segni Italiana, Roma (in presenza, Laura Giancreco Marotta, delegata dalla Presidente, Maria Beatrice D'Aversa)
4. ASP, Azienda Sanitaria Provinciale, Ragusa (in presenza, Gianna Miceli, Ufficio Comunicazione ASP)
5. Comune di Ragusa (in presenza, Assessore all'Università, Clorinda Arezzo)
6. Cooperativa Agire, Ragusa (in presenza, Liana Galesi, Presidente)

Il presidente del Corso di Laurea LM39 Prof. Stefano Rapisarda apre la seduta presentando i docenti presenti, che sono il Prof. Massimo Sturiale, presidente del Corso di Laurea L12 e la prof.ssa Fontana, docente di linguistica generale e specialista nella ricerca sulla lingua dei segni italiana (LIS).

Il prof Stefano Rapisarda illustra gli obiettivi della presente convocazione che consistono in primo luogo in una riconvocazione dopo il periodo del COVID per riflettere sulla natura del corso e, eventualmente, per riconfigurarla in relazione ai bisogni territoriali. Riavviare questa interlocuzione è necessario allo scopo di riflettere sulla collaborazione tra l'università e le istituzioni che si è strutturata in relazione ad un contesto che ormai è cambiato. **L'insieme dei portatori di interesse andrà significativamente modificato in relazione al cambiamento del contesto.** Sarà importante convocare nuovamente questo incontro a settembre dopo un periodo di riflessione sull'impatto della formazione sull'occupazione che sarà l'esito di un percorso di monitoraggio.

Sulla base di questo monitoraggio, gli interlocutori sociali saranno invitati ad esprimere il loro parere sull'impianto formativo tradizionale sulla base dei bisogni del territorio. Il presidente raccomanda un atteggiamento critico nei confronti del percorso formativo data l'importanza di questo confronto che consente di migliorare e adeguare al territorio l'offerta formativa.

L'assessore all'Università del Comune di Ragusa, dott.ssa Clorinda Arezzo, interviene chiedendo come si svolge il monitoraggio. Il prof. Rapisarda esplicita le modalità di rilevamento dell'occupazione e della progettazione relativa alla propria occupazione.

Interviene la dott.ssa Gianna Miceli rilevando la necessità di una collaborazione sistematica con l'Università, proprio per i bisogni specifici che sono emersi in modo anche drammatico, durante la pandemia.

Interviene il prof. Massimo Sturiale ricordando che le parti sociali sono state convocate già in due occasioni in passato e in particolare, nella istituzione del Corso di Laurea triennale L12 e nella istituzione del corso di Laurea LM39. Il presidente invita i presenti alla massima partecipazione e collaborazione e invita la prof.ssa Fontana ad intervenire sul secondo punto all'ordine del giorno. La prof.ssa Fontana introduce il curriculum (?) per la formazione di interpreti di Lingua dei Segni Italiana (LIS) precisando che si tratta di un decreto attuativo del Riconoscimento della Lingua dei Segni

Italiana avvenuto nel maggio dell'anno scorso. Precisa che l'ateneo non presenterà alcuna proposta di attivazione per l'anno 22/23 e che tale convocazione è stata effettuata con lo scopo di aprire un canale di confronto con le parti sociali nella prospettiva dell'attivazione del corso per l'anno 23/24. Interviene il Presidente dell'Ente Nazionale Sordi manifestando una grande disponibilità alla collaborazione nella realizzazione di un percorso di formazione e sottolineando l'importanza di coinvolgere un'associazione di categoria che si faccia portavoce dei bisogni dei sordi nella definizione della formazione dell'interprete di LIS.

Il prof. Stefano Rapisarda precisa che non è detto che il corso di laurea si attiverà l'anno prossimo o nel prossimo triennio e che l'ateneo ha voluto essere prudente non attivandolo immediatamente, dato che non conosceva le possibilità di collocazione di questa figura professionale, e che temeva che un corso di laurea ad orientamento professionale avrebbe costretto gli studenti ad una scelta limitata nelle possibilità lavorative. La prof.ssa Fontana aggiunge che come tutti i corsi di laurea ad orientamento professionalizzante e abilitanti, come ad esempio logopedia, l'accesso ad altri percorsi di laurea è fortemente limitato dall'eccessiva professionalizzazione dell'iter.

In risposta al prof. Rapisarda, interviene la presidente dell'ANIOS, rilevando l'estrema urgenza di formare tali figure professionali dato che la Sicilia è tra le regioni più scoperte rispetto ai servizi di interpretariato.

La rappresentante dell'ASP interviene a conferma di quanto espresso dalla Presidente dell'ANIOS. La prof.ssa Fontana aggiunge che non si è voluto procedere proprio per il rischio che si correva nella formazione di una figura estremamente complessa la cui formazione non si può esaurire in un triennio. Per questa ragione, si è a lungo dibattuto della necessità di un livello B2 di LIS nell'accesso a questo corso che sarebbe impossibile da costruire per un'attivazione per l'anno accademico 22/23. Perciò nell'ipotesi di un'attivazione per l'anno 23/24, si sarebbe provveduto a promuovere percorsi formativi di LIS allo scopo di costruire una base di competenze linguistiche da cui partire per la formazione di questa figura professionale.

La presidente della cooperativa Agire aggiunge che è quantomai necessario che questa formazione venga promossa dall'Università e non lasciata ai vari Enti di formazione regionale che promuovono iter senza formativi di scarsa qualità e che in ultima analisi danneggiano gli utenti finali.

Il prof Rapisarda aggiunge che questa è una motivazione importante di cui tenere conto.

L'assessore all'Università chiede con quali fondi sarà attivato tale percorso e il presidente Sturiale precisa che non ci saranno presumibilmente oneri aggiuntivi derivanti da tale attivazione.

La riunione si conclude alle ore 14.00.

Letto confermato e sottoscritto

Sez. 5: Commento agli indicatori

5.A) SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME.

1. Gruppo A - Indicatori Didattica

L'indicatore iC01 relativo alla percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU entro il primo anno è **53,2%**, **inferiore alla media territoriale (67,6) ma superiore alla media nazionale (51,7%)**.

L'indicatore iC02 relativo alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso non è ancora pienamente disponibile, dato che il primo biennio si chiude a luglio. Il dato parrebbe comunque attestarsi intorno al 50%. Basso il tasso di iscritti al primo anno e laureati in altro Ateneo (**9,7%**), **inferiore di poco alla media territoriale ma enormemente inferiore alla media nazionale, che arriva al 50,6%**. Ciò configura il corso come eminentemente locale e in fortissima continuità con la triennale L12.

Il rapporto studenti / docenti è particolarmente elevato (**5,9%**) e **di gran lunga superiore alla media nazionale (8,7%)**, il che costituisce uno dei punti di forza di questo corso, a condizione di saper bene usare questo vantaggio soprattutto nell'interazione didattica in presenza.

Anche il dato relativo alla Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento registra un trend positivo nei due anni di osservazione, grazie anche al reclutamento di nuove figure RTDA e RTDB e agli effetti di passaggio in ruolo come professori di seconda fascia di sette ricercatori RTDB avutasi nel biennio 2018-2019; il dato è sensibilmente più basso del dato nazionale (92,4%) ma in linea col dato territoriale, segno di sofferenza dei corsi magistrali meridionali nel loro complesso.

Gli indicatori iC07, iC07BIS e iC07TER, tutti relativi alla situazione dei laureati, sono ancora indisponibili.

I Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8) sono leggermente inferiori alla media (0,7 rispetto a 0,8 del valore di riferimento nazionale).

1. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Gli indicatori tendono tristemente a 0.

L'indicatore iC10 ("Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso"), per l'anno 2019

L'indicatore IC12, Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*reca 0. Il corso, sia nell'annualità del 2019 che in quella 2020, non ha nessuno studente che sia laureato all'estero. Quello della capacità di attrazione almeno dall'ambito mediterraneo e nordafricano rappresenterebbe un'opportunità particolarmente interessante, rispetto al quale bisognerebbe attuare specifiche iniziative di attrazione sui paesi della sponda africana del Mediterraneo. La recente iniziativa portata avanti da AmiciUniCt (link...) di una Scuola di formazione politica di area mediterranea potrebbe fungere da propulsore, ma sono molte le difficoltà collegate all'attrattività mediterranea (problemi di mobilità, necessità di organizzare una campagna di reclutamento sistematico, ma tenendo presente che i corsi non dispongono di portafoglio proprio e iniziative siffatte andrebbero concordate e svolte sotto l'egida della SDS).

I punti di forza del corso risiedono nel favorevole rapporto tra studenti e docenti, che consente una elevata dedizione, un'ampia condivisione di tempi e di spazi, considerando anche la logistica specifica di Ragusa Ibla. Altro punto di forza è la continuità con la L12, il tasso bassissimo, quasi inesistente di abbandoni tra 1 e 2 anno.

Il punto di debolezza consiste principalmente nella debole capacità di attrazione internazionale e in generale extralocale.

Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

Denominazione del CdS	Scienze Linguistiche per l'intercultura e la formazione
Città	RAGUSA
Codizione	0870107304000001
Ateneo	Università degli Studi di CATANIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-39
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	0	1	1	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	15	16	13	11	11

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2019	62	-	46,5	63,2
		2020	62	-	68,5	79,1
	Se LM, Iscritti per la prima volta a	2019	57	-	43,0	52,9

iC00c	LM	2020	54	-	59,0	65,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	62	-	70,0	145,7
		2020	123	-	121,5	175,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	62	-	68,0	109,8
		2020	118	-	112,0	137,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	59	-	65,0	96,7
		2020	112	-	106,0	119,8
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	Non disponibile				
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	Non disponibile				

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2019	33	62	53,2%	-	-	-	46,0	68,0	67,6%	56,8	109,8	51,7%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	Non disponibile												
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2019	6	62	9,7%	-	-	-	5,0	46,5	10,8%	30,9	63,2	48,9%
		2020	6	62	9,7%	-	-	-	10,0	68,5	14,6%	40,1	79,1	50,6%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	0	0	0,0	-	-	-	0,0	0,0	0,0	81,3	9,9	8,2
		2017	0	0	0,0	-	-	-	0,0	0,0	0,0	89,6	10,0	9,0
		2018	0	0	0,0	-	-	-	0,0	0,0	0,0	99,6	10,3	9,7
		2019	62	16	3,9	-	-	-	62,0	16,0	3,9	116,7	14,9	7,8
		2020	118	20	5,9	-	-	-	118,0	20,0	5,9	145,5	16,8	8,7
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione	Non disponibile												

	retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)													
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	0,00	0,00	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	5,0	5,1	98,6%
		2017	0,00	0,00	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	4,7	4,9	96,4%
		2018	0,00	0,00	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	5,0	5,2	95,9%
		2019	5,00	7,00	71,4%	-	-	-	5,0	7,0	71,4%	6,4	7,1	90,0%
		2020	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	5,0	6,0	83,3%	6,1	6,6	92,4%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	0,00	0,00	0,0	-	-	-	0,0	0,0	0,0	113,9	105,2	1,1
		2017	0,00	0,00	0,0	-	-	-	0,0	0,0	0,0	107,2	98,5	1,1
		2018	0,00	0,00	0,0	-	-	-	0,0	0,0	0,0	109,5	99,7	1,1
		2019	77,81	112,42	0,7	-	-	-	77,8	112,4	0,7	142,1	134,9	1,1
		2020	131,12	193,00	0,7	-	-	-	131,1	193,0	0,7	179,6	172,6	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2019	0	2.432	0,0%	-	-	-	15,0	3.079,5	4,9%	151,6	4.304,1	35,2%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	Non disponibile												
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2019	0	62	0,0%	-	-	-	0,0	46,5	0,0%	4,4	63,2	69,2%
		2020	0	62	0,0%	-	-	-	0,5	68,5	7,3%	6,0	79,1	75,8%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind

iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2019	41,0	60,0	68,4%	-	-	-	45,0	60,0	75,0%	42,2	60,0	70,3%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2019	55	57	96,5%	-	-	-	42,0	43,0	97,7%	50,3	52,9	95,0%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2019	48	57	84,2%	-	-	-	38,0	43,0	88,4%	44,4	52,9	83,9%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2019	48	57	84,2%	-	-	-	38,0	43,0	88,4%	44,6	52,9	84,3%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2019	32	57	56,1%	-	-	-	26,5	43,0	61,6%	30,7	52,9	58,0%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2019	32	57	56,1%	-	-	-	26,5	43,0	61,6%	31,1	52,9	58,7%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	Non disponibile												
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	Non disponibile												
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	462,1	607,3	76,1%
		2017	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	470,8	615,4	76,5%
		2018	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	463,0	648,2	71,4%
		2019	297	1.425	20,8%	-	-	-	297,0	1.425,0	20,8%	551,5	884,9	62,3%
		2020	642	1.434	44,8%	-	-	-	642,0	1.434,0	44,8%	631,0	973,4	64,8%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	462,1	607,3	76,1%
		2017	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	482,1	615,4	78,3%
		2018	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	492,9	648,2	76,0%
		2019	585	1.425	41,1%	-	-	-	585,0	1.425,0	41,1%	631,6	884,9	71,4%
		2020	714	1.434	49,8%	-	-	-	714,0	1.434,0	49,8%	701,1	973,4	72,0%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	468,1	607,3	77,1%
		2017	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	494,8	615,4	80,4%
		2018	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	531,1	648,2	81,9%
		2019	711	1.425	49,9%	-	-	-	711,0	1.425,0	49,9%	678,8	884,9	76,7%
		2020	876	1.434	61,1%	-	-	-	876,0	1.434,0	61,1%	756,1	973,4	77,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	55	57	96,5%	-	-	-	42,0	43,0	97,7%	51,2	52,9	96,8%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	Non disponibile												
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2019	0	57	0,0%	-	-	-	0,0	43,0	0,0%	0,4	52,9	0,8%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	Non disponibile												
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
		2016	0	0,0	0,0	-	-	-	0,0	0,0	0,0	108,9	5,1	21,5
		2017	0	0,0	0,0	-	-	-	0,0	0,0	0,0	119,3	5,1	23,3

iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	0	0,0	0,0	-	-	-	0,0	0,0	0,0	135,1	5,4	25,0
		2019	62	11,9	5,2	-	-	-	62,0	11,9	5,2	156,6	7,4	21,2
		2020	123	12,0	10,3	-	-	-	123,0	12,0	10,3	187,4	8,1	23,1
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	0	0,0	0,0	-	-	-	0,0	0,0	0,0	45,4	3,9	11,6
		2017	0	0,0	0,0	-	-	-	0,0	0,0	0,0	51,2	4,0	12,8
		2018	0	0,0	0,0	-	-	-	0,0	0,0	0,0	54,5	4,0	13,5
		2019	62	8,3	7,5	-	-	-	62,0	8,3	7,5	69,2	5,8	12,0
		2020	62	8,3	7,5	-	-	-	62,0	8,3	7,5	83,6	6,3	13,3

Breve commento

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/10/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

Azione RRC 2C

Monitoraggio azione 2

Scarsa capacità di attrazione extra territoriale

Attività svolta

Il CdS ha riflettuto su diverse azioni per promuovere il CdS in ambito extra-regionale e internazionale. In primo luogo attraverso un monitoraggio degli accordi esistenti con università nell'ambito mediterraneo si intende promuovere l'offerta formativa del CdS nei paesi del Nord Africa e dell'Europa mediterranea. La collaborazione con varie istituzioni e organizzazioni pubbliche e private della società civile ragusana (protocollo di intesa in corso di elaborazione) va nella stessa direzione seppure in presenza di non poche difficoltà collegate alla mobilità e alle infrastrutture. In quest'ottica, si sta avviando in collaborazione con gli Enti Locali un progetto per l'espansione dei posti letto che potrebbe essere un primo passo nella direzione auspicata.

Azione RRC 3C

Monitoraggio azione 3

Monitoraggio laureati

Attività svolta

Un'azione di follow-up "stretto" sugli esiti occupazionali dei neolaureati è stata avviata su iniziativa del Presidente del CdS dal GQ. Tale azione consiste nella raccolta di dati individuali sul collocamento lavorativo a sei mesi dalla laurea e sulle prospettive di inserimento lavorativo nell'arco di un triennio. Sono emersi sinora dati interessanti e ben più utilizzabili di quelli che a livello macro appaiono nei sondaggi annuali di AlmaLaurea. I primi laureati si sono avuti nel luglio 2021. A giudicare da una prima azione di follow-up degli esiti lavorativi immediati, sembra che il corso si sia affinato prevalentemente in direzione della glottodidattica delle lingue, europee in via principale per ragioni di assorbimento scolastico, ma con qualche interessante sbocco lavorativo anche per le orientali, esiti che andranno censiti e monitorati insieme agli organi scolastici superiori delle province interessate. Il curriculum di 'comunicazione culturale', che rimane attraente per un buon numero di studenti, sembra fornire al momento meno opportunità di inserimento immediato nel mondo del lavoro. Su ciò però potrebbe avere pesato in maniera determinante la situazione pandemica, considerato l'azzeramento dei flussi turistici nel primo biennio del CdS. In quest'ottica, il CdS intende proseguire con modalità di raccolta dati più raffinate e sistematiche il proprio percorso di analisi dell'occupabilità dei laureati del CdS.

Azione RRC 4C

Monitoraggio azione 4

Integrazione Comitati di indirizzo

Attività svolta

Infine, è stata attuata un'azione correttiva in relazione all'impatto del CdS sul territorio, sollecitata peraltro dalla Commissione Paritetica. Si è avuta con una prima integrazione dei Comitati di indirizzo attraverso una convocazione congiunta dei Presidenti dei CdS L12 e LM39 avvenuta in data 24.06.2022 e sarà seguita da un ulteriore incontro con le parti sociali e con le aziende programmato per il mese di marzo 2023.

Azioni RAAQ CdS

Il Rapporto di Riesame Ciclico 2022 segnalava gli impatti del mutamento del quadro politico della ricezione di migranti e dell'emergenza pandemica sia sul progetto di internazionalizzazione, sia sulle relazioni con il territorio. Degli aggiustamenti sono stati effettuati al livello di offerta formativa, di monitoraggio laureati, di comitato di indirizzo. L'osservazione degli esiti è in corso.

Sez. III - Sintesi delle azioni di miglioramento/correzione da adottare

Azione di miglioramento/correzione individuata n. 1

Verifica del carico didattico.

Attività svolta e/o da svolgere

Il presidente del Cds sta agendo con verifica e conseguente eventuale negoziazione con i titolari dell'insegnamento, invitandoli a rispettare scrupolosamente il criterio convenzionale di 100 pagine e 25 ore di studio per CFU e a preferire manuali di riferimento anziché readings o materiali didattici e infine a rispettare scrupolosamente il Syllabus.

Azione di miglioramento/correzione individuata n. 2

Verifica delle conoscenze preliminari.

Attività svolta o da svolgere

Il presidente sta attivando alcune azioni di sistema. Da una parte sta invitando i titolari dell'insegnamento a esplicitare ulteriormente nel Syllabus le conoscenze preliminari con la massima chiarezza possibile, trasmettendo modelli di dettagliata compilazione del Syllabus alla voce relativa. Inoltre, sta attuando un percorso di sensibilizzazione degli studenti con la collaborazione dei rappresentanti, sul tema delle 'conoscenze preliminari' necessarie ad affrontare con successo lo studio di una disciplina.

Azione di miglioramento/correzione individuata n. 3

Criticità nella compilazione del Syllabus,

Attività svolta o da svolgere

Si intende organizzare ad inizio dei corsi di semestre un incontro con i contrattisti per sensibilizzarli alla corretta compilazione del Syllabus nella direzione di una maggiore condivisione di uno strumento di comunicazione centrale nella gestione della didattica.

ELENCO KEYWORDS

Sez. I - Analisi degli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti (OPIS), delle osservazioni del Nucleo di Valutazione e della Commissione Paritetica Docenti-Studenti di riferimento.

Scheda 1: OPIS - Ricepire e analizzare le opinioni sulla didattica degli studenti, individuando punti di forza e criticità emerse in confronto con l'anno precedente.

NEGATIVO: B rimodulazione offerta formativa/carico didattico

POSITIVO: H Coordinamento insegnamenti e attività dei CdS

NEGATIVO: E Opis: compilazione questionario

Scheda 2: CPDS - Ricepire la Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS), analizzandone indicazioni, suggerimenti e segnalazioni.

NEGATIVO: C conoscenze preliminari/eterogeneità iscritti

Scheda 3: Nucleo di Valutazione - Confermare o eventualmente contro dedurre le criticità individuate dal NdV sul CdS.

ELENCO KEYWORDS

Sez. II - Monitoraggio delle azioni programmate nel Rapporto di Riesame Ciclico e RAAQ CdS precedenti.

Scheda 1: Azione RRC 1C

POSITIVO: B rimodulazione offerta formativa/carico didattico

POSITIVO: N comunicazione e spazio web

NEGATIVO: K internazionalizzazione

Scheda 2: Azione RRC 2C

NEGATIVO: A attrattività

Scheda 3: Azione RRC 3C

NEGATIVO: I Orientamento e Tutorato

POSITIVO: N comunicazione e spazio web

Scheda 4: Azione RRC 4C

NEGATIVO: G Stakeholders/Comitati di Indirizzo

Scheda 5: Azione RRC 5C

Scheda 6: Azioni RAAQ CdS

NEGATIVO: B rimodulazione offerta formativa/carico didattico

Elenco Keywords

Sez. III - Sintesi delle azioni di miglioramento/correzione da adottare.

POSITIVO: C conoscenze preliminari/eterogeneità iscritti