



UNIVERSITÀ DI CATANIA
Dipartimento di Scienze Umanistiche

Docente	Lina Scalisi
DENOMINAZIONE Insegnamento (in italiano)	Storia Contemporanea
DENOMINAZIONE Insegnamento (in inglese)	Contemporary History
Settore scientifico disciplinare	M-STO/04
Corso di Laurea in cui l'insegnamento è erogato	Laurea in Beni culturali
Anno di corso in cui l'insegnamento è erogato	III anno
Totale crediti: CFU	9 CFU
Numero ORE	Lezioni frontali o attività equivalenti: 54
Obiettivi del corso (in italiano)	Fornire una adeguata conoscenza storica sull'età contemporanea, con particolare riguardo alle rotture e alle discontinuità e con uno sguardo europeo ai processi storici del secondo Ottocento e del Novecento.
Obiettivi del corso (in inglese)	Offer an adequate historical knowledge on contemporary history, with particular regard to breaks and discontinuities. A particular point of view on European history (social, politic and economic) of the late nineteenth and twentieth centuries.
Programmi del corso (in italiano)	<p>Conoscenza sulla storia contemporanea .</p> <p><u>In ambito generale</u>: la seconda rivoluzione industriale; l'imperialismo, la prima guerra mondiale; la Rivoluzione Russa e il comunismo sovietico; Europa e USA tra i due conflitti mondiali; la crisi del '29: cause e conseguenze; gli USA e il new deal; totalitarismi e fascismi in Europa; il secondo conflitto mondiale; il dopoguerra: bipolarismo e guerra fredda; la decolonizzazione; lo choc petrolifero degli anni '70; i nuovi equilibri mondiali dopo la guerra fredda; la globalizzazione.</p> <p><u>In ambito italiano</u>: destra e sinistra storica; l'industrializzazione; la nascita della "questione meridionale"; l'Italia liberale; guerra, dopoguerra e biennio rosso; il fascismo e la seconda guerra mondiale; la resistenza, secondo dopoguerra e sistema dei partiti; l'intervento dello Stato nell'economia; gli anni '50 e il miracolo economico; il dibattito sul nuovo meridionalismo; il '68 e i movimenti collettivi; la crisi degli anni '70 e '80; la "seconda" Repubblica e la "questione settentrionale".</p>
Programmi del corso (in inglese)	<p>Knowledge about contemporary history .</p> <p>In the general framework: the second industrial revolution, imperialism, World War I; the Russian Revolution and Soviet communism; Europe and the United States between the two world wars; the crisis of '29: causes and consequences; the U.S. and the New Deal; totalitarianism and fascism in</p>

	<p>Europe; the Second World War; the post-war and Cold War bipolarity ; decolonization; the oil crisis of the '70s; the new balance of world power after the Cold War; globalization .</p> <p>In the Italian context: the right and left side of history; industrialization; the birth of the "Southern question"; Italy liberal; war and post-war red biennium; Fascism and the Second World War; resistance, after World War II and the party system; State intervention in the economy; the 50s and the economic miracle; the debate on the new Southerner; '68 and collective movements; the crisis of the 70s and 80s; the "second" Republic and the "issue of the North".</p>
<p>Testi adottati (in italiano)</p>	<p>Manuali consigliati (a scelta tra i due seguenti):</p> <ol style="list-style-type: none"> a) G. Sabbatucci/ V. Vidotto, <i>Il mondo contemporaneo. Dal 1848 ad oggi</i>, Laterza, 2008. b) P. Ortoleva/M. Revelli, <i>L'età contemporanea</i>, Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori. <p>Parte Monografica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • G. Crainz, <i>Il Paese mancato. Dal miracolo economico agli anni '80</i>, Donzelli editore, 2003, pp. 627. <p>Lecture consigliate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • G. Amato, A. Graziosi, <i>Grandi illusioni. Ragionando sull'Italia</i>, il Mulino, 2013, pp. 285; • C. Trigilia, <i>Non ce'è Nord senza Sud</i>, Il Mulino, 2012, pp. 160.
<p>Testi adottati (in inglese)</p>	<p>Recommended manuals:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) G. Sabbatucci/ V. Vidotto, <i>Il mondo contemporaneo. Dal 1848 ad oggi</i>, Laterza, 2008, pp. 716; b) P. Ortoleva/M. Revelli, <i>L'età contemporanea</i>, Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori, pp. 310. <p>Monograph:</p> <ul style="list-style-type: none"> • G. Crainz, <i>Il Paese mancato. Dal miracolo economico agli anni '80</i>, Donzelli editore, 2003, pp. 627; <p>Suggested Reading:</p> <ul style="list-style-type: none"> • G. Amato, A. Graziosi, <i>Grandi illusioni. Ragionando sull'Italia</i>, il Mulino, 2013, pp. 285. • C. Trigilia, <i>Non ce'è Nord senza Sud</i>, Il Mulino, 2012, pp. 160.
<p>Modalità di erogazione della prova</p>	<p>Tradizionale</p>
<p>Frequenza</p>	<p>Facoltativa</p>
<p>Valutazione</p>	<p>Prova orale Valutazione in itinere</p> <p>Per la valutazione dell'esame si terrà conto della padronanza dei contenuti e delle competenze acquisite, dell'accuratezza linguistica e proprietà lessicale, nonché della capacità argomentativa dimostrata dal candidato.</p>